

Справка **по результатам диагностики адаптации в 5-х классах.**

В 2021-2022 учебном году численность обучающихся в 5 классах составляла 77 обучающихся. Доля учеников 5 классов окончивших на «4» и «5» составляет 63 %. В 5 а классе обучается ребенок с ОВЗ Щербина Олег и в 5 в классе ребенок с ОВЗ Шокас Арина.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

В диагностике по уровню адаптации приняло участие 77 пятиклассников, 5а – 23 обучающихся, 5б – 26 обучающихся, 5 в- 28 обучающихся

Методики:

1. Анкета Сформированность мотивации в пятом классе»
2. Тест школьной тревожности Филиппса.

Определение уровня школьной мотивации

Уровень	Описание уровня	Количество				%	
		5а	5б	5в	5а	5б	5в
Уровень I (20-15)	Хорошая школьная мотивация	20	20	23	87%	77%	84%
Уровень II (14-10)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	2	4	2	8%	15%	7%
Уровень III (9 – 6)	Низкая школьная мотивация	1	2	2	4%	8%	7%
Уровень IV (ниже 6)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0	0	0	0	0

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуются признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины - формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин - формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Кроме того, обучение в средних классах школы связано с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам для маленьких детей.

Характерными признаками дезадаптации являются отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

В данной таблице представлены результаты диагностики учеников 5-х классов:

Класс	Кол-во учащихся	Уровень адаптации		
		Зона высокой адаптации	Зона адаптации	Зона дезадаптации
5 А	23	18	5	0
5 Б	26	20	6	0
5 В	28	20	6	2
Итого	77	58	17	2

По данным таблицы следует, что 75% (58 учащихся) пятиклассников отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Среди данной группы детей, следует отметить тех, кто имеет максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности: Складенко Валерия, Николаев Иван, Чеботарева Анастасия, Копылова Александра, Чередниченко Валерия.

У 22% (17 учащихся) пятиклассников наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает внеурочной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями и учителями. Им нравятся ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Всего у 3% (2 учащихся: Митова Милена, Шилов Никита) наблюдаются трудности при переходе из младшего в среднее звено. Данные пятиклассники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в неустойчивой адаптации к школе.

В результате исследований выявлено: Уровень тревожности в классах не вызывает опасений. Тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося.

Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх не соответствия ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знания, проблемы в отношениях с учителем (в основном повышенная, у каждого учащегося с разными педагогами-предметниками). Также в 5 классах выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Рекомендации учителям:

1. Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

2. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, привлечет их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимодействия: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

3. Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

4. Обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей школьников:

5. Обсуждение с классным руководителем и родителями особенностей возраста.

6. Наблюдение за протеканием адаптации в течении 3 четверти.

7. Провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода.

8. Проведение консультаций и бесед с родителями и детьми имеющими низкую школьную мотивацию.

Родителям рекомендуется:

1. По возможности чаще устраивать совместные праздники, спортивные вместе с семьёй совершать просто прогулки на воздухе, игры, т.п.

2. Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.

3. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

Директор школы

Цуканова Е.Г.

