

**Выписка из протокола заседания
педагогического совета
от 07.04.2022 г. № 11
МБОУ «Чернянская средняя
общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Повестка дня:

1. Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников.

Докладчик Цуканова Е.Г., директор школы.

СЛУШАЛИ:

Цуканову Е.Г., директора школы, которая отметила

2. ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Формирование финансовой грамотности у лиц с ОВЗ и инвалидов»

СЛУШАЛИ:

Акимову Л.Н., заместителя директора школы, которая отметила, что для развития государства необходим высокий уровень финансовой культуры. Рост финансовой грамотности в долгосрочной перспективе повысит доверие к финансовым инструментам и будет способствовать динамичному росту экономики, развитию фондового рынка и, как следствие, устойчивому формированию государства в целом. Но, современное российское общество демонстрирует низкий уровень финансовой грамотности населения. Повышение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте с целью формирования полезных финансовых навыков и обретения финансовой самостоятельности в будущем. Ведь современная молодежь – это будущие участники финансового рынка. Поэтому важнейшим приоритетом государственной политики является разъяснение и популяризация финансовых инструментов и услуг финансовых институтов среди подростков. Особенно важно создать условия для развития финансовой грамотности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Также необходимо, чтобы и домашнее окружение будущих участников финансового рынка, их школьные наставники-педагоги были подготовлены к сотрудничеству, совместному обучению, знали правила «выживания» в жестких условиях современного рынка.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы. Финансовая грамотность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни.

Практическая направленность формирования финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – наиболее

эффективный и методически верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практикоориентированных ситуаций. В специально созданных условиях осуществляется развитие аналитико-синтетического мышления и функции обобщения и планирования в процессе выполнения различных видов экономической деятельности, формирования на ее основе качеств личности, необходимых для адаптации к радикально обновленной социально-экономической среде.

Повышение финансовой грамотности позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг. Финансово грамотное население в целом лучше подготовлено к кризисным ситуациям и может лучше защитить себя, лучше ориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике.

Сбитнева Г.С., учитель технологии, поделилась опытом работы с обучающимися с ОВЗ по учебному курсу «Финансовая грамотность». Галина Сергеевна представила учебные материалы и задания, которые она использует на уроках с детьми с ОВЗ, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Савонина Т.А., учитель технологии отметила, повышение финансовой грамотности обучающихся выступает в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения общей конкурентоспособности российской экономики.

Повышение финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ позволяет расширить их возможности для обеспечения стабильности в период финансовых кризисов, уменьшению рисков попадания в ситуации финансового мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка.

Программа повышения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья в целом способствует их лучшей адаптации к современным экономическим условиям и их социальной интеграции. В результате обучения финансовой грамотности обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имеют возможность знать:

- особенности потребительского поведения и возможные финансовые ловушки для потребителей;
- пути образования и повышения дохода семьи;
- способы оплаты товаров и услуг в современном мире, финансовые возможности и выгоду при приобретении товаров;
- сущность, роль и функции денег в жизни каждого человека;
- сущность банковских карт, электронных денег, особенности влияния инфляции на финансовое состояние человека, способы сохранения сбережений при инфляции;
- принципы кредитования и кредитные риски;
- формы финансовой поддержки государства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь:
 - составлять личный финансовый план;
 - эффективно управлять личными финансами;

- анализировать виды финансовых рисков и выявлять их основные причины;
- использовать информационные источники для получения финансовой государственной поддержки;
 - владеть:
 - методами определения приоритетов финансовых расходов, осуществления учета расходов и доходов домохозяйства и осуществления краткосрочного и долгосрочного финансового планирования;
 - методами установления связи между управлением личными финансами и желаемым уровнем жизни;
 - методами определения прожиточного минимума семьи;
 - методами оценки выгоды и рисков при выборе разных способов кредитования физических лиц;
 - технологиями поиска информации обо всех формах и видах государственной поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 4.1. В процессе преподавания финансовой грамотности, проектировании занятий и уроков с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов учитывать возрастные и психологические особенности детей.
- 4.2. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов шире использовать образовательные технологии активного и интерактивного обучения, например, технологии творческой мастерской.
- 4.3. Особое внимание уделить организации выполнения учащимися с ОВЗ и детьми - инвалидами мини-исследований по тематике финансовой грамотности.
- 4.4. Педагогам создавать условия для развития и социализации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов путем включения в совместную деятельности экономического содержания..

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Председатель

Е.Г. Цуканова

Секретарь

Л.А. Николаева

