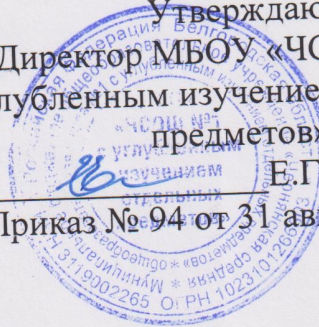


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2018 г

Утверждаю
Директор МБОУ «ЧСОШ №1 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Е.Г. Цуканова
Приказ № 94 от 31 августа 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии со статьей 20 Федерального Закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г № 528–пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», постановлением Правительства Белгородской области от 12. 05.2014г № 184–пп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», Уставом ОУ.

1.2. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность школы, педагогов, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инновационного способа мышления и организации деятельности. К инновационной деятельности относится работа по внедрению в учебный процесс принципиально новых учебных курсов; форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; новых способов организации и содержания образовательного и воспитательного процессов.

1.4. Под управлением инновационной деятельностью понимается целеустремлённая деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики. Устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальные формы организации инновационной деятельности могут быть представлены временными проблемными, творческими группами и другими профессиональными объединениями.

1.7. Тематика инновационной деятельности утверждается Педагогическим советом Школы в соответствии с основными приоритетами развития региональной и федеральной системы образования.

1.8. Школа может осуществлять инновационную деятельность по одной или нескольким темам одновременно.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития образовательного учреждения в целом;

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (развития, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально- педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путём педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траектории развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный

механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающая инновационная деятельность в школе становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определённого цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения учителей в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

2.8. Школа, участники инновационной деятельности, могут быть включены в инновационную деятельность в следующих формах:

- в рамках работы инновационных площадок различного статуса и уровня (районная, региональная, федеральная);
- локальной инновационной деятельности отдельных педагогов.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с положением о методическом совете, деятельность направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся, родителей.

3.3. Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

3.5. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов.

4. Кадровое и финансовое обеспечение инновационной деятельности

4.1. Финансовое обеспечение инновационной деятельности ОУ осуществляется из средств, выделяемых Учредителем.

4.2. Инновационный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами школы.

4.3. Куратором инновационной деятельности назначается заместитель директора.

4.4. Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим инновационную деятельность, выплачиваются надбавки стимулирующего характера в соответствии с локальными и нормативными актами ОУ.

5. Права и обязанности участников инновационной деятельности

5.1. Участники инновационной деятельности имеют право:

- на выбор инновационных программ и технологий;
- публикацию материалов из опыта работы;
- защиту авторских прав.

5.2. Участники инновационной деятельности обязаны:

- обеспечивать качество образовательного процесса;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с программой экспериментальной деятельности и планом работы по реализации целевого проекта, программы;
- своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и её результатах;
- повышать свой профессиональный уровень.

6. Документация по инновационной деятельности

6.1. В состав документации по инновационной деятельности входят:

- нормативно-правовые акты;
- программы, результаты диагностики и контроля, технологии;
- промежуточные и итоговые, творческие отчеты, мониторинги, фотоматериалы, аудио- и видеоматериалы, аналитические документы, презентации.

6.2. Документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора по инновационной деятельности в бумажном или электронном виде.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является бессрочным.

7.2. Дополнения и изменения в данное положение вносятся решением Педагогического совета Школы.