Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с [частью 6 статьи 11](http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/entry/108153) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), [подпунктом 5.2.41](http://ivo.garant.ru/#/document/70392898/entry/15241) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](http://ivo.garant.ru/#/document/70392898/entry/0) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и [пунктом 17](http://ivo.garant.ru/#/document/70429496/entry/1017) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных [постановлением](http://ivo.garant.ru/#/document/70429496/entry/0) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [федеральный государственный образовательный стандарт](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/1000) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

[Стандарт](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/1000) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | Д.В. Ливанов |

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
Регистрационный N 35847

Стандарт [применяется](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/21) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

**Приложение**

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

В рамках внедрения и реализации настоящего Федерального государственного образовательного стандарта см:

[Методические рекомендации](http://ivo.garant.ru/#/document/71354376/entry/10000) по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные [письмом](http://ivo.garant.ru/#/document/71354376/entry/0) Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;

[Методические материалы](http://ivo.garant.ru/#/document/71354388/entry/1000) по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, направленные [письмом](http://ivo.garant.ru/#/document/71354388/entry/0) Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. N 07-719

См. [справку](http://ivo.garant.ru/#/document/5632903/entry/0) о федеральных государственных образовательных стандартах

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции](http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/entry/0) Российской Федерации[\*(1)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/1111) и законодательства Российской Федерации с учетом [Конвенции](http://ivo.garant.ru/#/document/2540422/entry/0) ООН о правах ребенка[\*(2)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/2222) и [Конвенции](http://ivo.garant.ru/#/document/2565085/entry/0) ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к[\*(3)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/3333):

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования[\*(4)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/4444) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в [приложениях](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/1108) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией[\*(5)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/5555).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[\*(6)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/6666).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[\*(7)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/7777).

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы[\*(8).](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/8888)

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с [приложениями NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий в соответствии с [приложениями NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с [приложениями NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в [приложениях NN 1 - 8](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/10000) к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать[\*(9)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/9999):

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| 3.4. Требования к кадровым условиям |
| Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. |
| 3.6. Требования к материально-техническим условиям |
| Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания:одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях. |
| IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС |
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1000) НОО[\*(8)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/17888):1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;формирование ценностей многонационального российского общества;становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;овладением доступными видами деятельности;опытом социального взаимодействия.Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;2) принятия и освоения своей социальной роли;3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности). | Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;2) развитие мотивации к обучению;3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;6) развитие положительных свойств и качеств личности;7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. | Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:1) осознание себя, своего "Я";осознание своей принадлежности к определенному полу;социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;2)развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;5) первоначальное осмысление социального окружения;6) развитие самостоятельности;7) овладение общепринятыми правилами поведения;8) наличие интереса к практической деятельности. |
| 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1000) НОО:1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;11) готовность слушать собеседника и вести диалог;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1000) НОО за исключением:готовности слушать собеседника и вести диалог;готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;определения общей цели и путей ее достижения;умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Не предусматриваются | Не предусматриваются |
| 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1000) НОО[\*(9)](http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/entry/17999):ФилологияРусский язык. Родной язык:1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;2) осознание значимости чтения для личного развития;формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;успешности обучения по всем учебным предметам;формирование потребности в систематическом чтении;3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.Иностранный язык:1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;освоение правил речевого и неречевого поведения;2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:ФилологияРусский язык. Литературное чтение.1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).Иностранный язык:1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;освоение правил речевого и неречевого поведения;2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:Язык и речевая практикаРусский язык. Чтение. Речевая практика.1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;5) интерес к чтению доступных текстов;6) осознанное и правильное чтение;владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев. | С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами. |
| Математика и информатика.Математика и информатика:1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Математика и информатикаМатематика и информатика:1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;4) умение выполнять арифметические действия с числами;накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | МатематикаМатематика:1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач. | МатематикаМатематические представления:формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивнойдеятельности;формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;умение обозначать арифметические действия знаками; |
| Обществознание и естествознаниеОкружающий мир:1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Обществознание и естествознание Окружающий мир:1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). | Естествознание:Мир природы и человека:1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаяхвозникновения экстремальных ситуаций. | Окружающий мир.Человек:Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других;способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.Домоводство:Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир:Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.Окружающий социальный мир:Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия). |
| Основы религиозных культур и светской этики:1) готовность к нравственномусамосовершенствованию, духовному саморазвитию;2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;7) осознание ценности человеческой жизни. | Основы религиозных культур и светской этики:1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;3) осознание ценности человеческой жизни. | Не предусматривается | Не предусматривается |
| ИскусствоИзобразительное искусство:1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;понимание красоты как ценности;потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).Музыка:1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;2)развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. | ИскусствоИзобразительное искусство:1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).Музыка:1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности | Искусство Музыка. Рисование:1) развитие элементарных эстетических чувств;2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно". | ИскусствоМузыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. |
| Технология:1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;о мире профессий и важности правильного выбора профессии;2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;3) приобретение навыков самообслуживания;овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;усвоение правил техники безопасности;4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Технология:1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;2) формирование представлений о свойствах материалов;3) приобретение навыков самообслуживания;овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;усвоение правил техники безопасности;4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. | Технология:1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. | Технология:1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий. |
| Физическая культура:1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). | Физическая культураФизическая культура (адаптивная):1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. | Физическая культураФизическая культура (адаптивная):1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);2) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья. | Физическая культура:Адаптивная физическая культура (АФК):1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО |
| Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:овладение навыков адекватного учебного поведения:умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога;умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога;умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками;умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися:умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни:умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;выполнение определенных обязанностей в каких- то областях домашней жизни;представление об устройстве школьной жизни;умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.Дифференциацию и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации":адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих;использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе;умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей":знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье;с учителями и учениками в школе);умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией;расширение круга освоенных социальных контактов.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы;адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;умение принимать решения в области жизнеобеспечения;владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения":Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения":Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности":Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)":Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.Коррекционный курс:"Сенсорное развитие":Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.Коррекционный курс "Двигательное развитие":Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);развитие функциональных двигательных навыков;развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;обогащение сенсомоторного опыта.Коррекционный курс:"Предметно-практические действия":Формирование интереса к предметному рукотворному миру;освоение простых действий с предметами и материалами;умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия":Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. |
| 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО |
| Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*(1) [Часть 6 статьи 58 пункт 9](http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/entry/108687) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов [от 07.05.2013 N 99-ФЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/70373088/entry/14), [от 23.07.2013 N 203-ФЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/70419050/entry/5)).

\*(2) [Пункт 15](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1015) раздела III ФГОС НОО.

\*(3) [Пункт 19.3 раздела III](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1193) ФГОС НОО.

\*(4) [Пункт 19.4 раздела III](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1194) ФГОС НОО.

\*(5) [Пункт 19.5 раздела III](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1195) ФГОС НОО.

\*(6) [Пункт 19.6 раздела III](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1196) ФГОС НОО.

\*(7) [Пункт 19.8 раздела III](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1198) ФГОС НОО.

\*(8) [Пункт 10 раздела II](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1010) ФГОС НОО.

\*(9) [Пункт 12 раздела II](http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/1012) ФГОС НОО.