Приложение №1 к ООП CОО

МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа

по предмету **«Русский язык»**

на уровень среднего общего

образования

(базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку среднего общего образования составлена в соответствии на основе авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень) (Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013).

Обучение ведется по учебнику: Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.: Учеб. для 10 -11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014

На изучение программного материала в 10 и 11 классах отводится по 34 часа, из них **в 10 классе** - уроков Р/р. - 4, контрольных тестирований – 2, контрольных изложений -- , контрольных сочинений – 4.

**В 11 классе** - уроков Р/р. - 4, контрольных тестирований – 2, контрольных изложений -- , контрольных сочинений - 4

***Цели и задачи изучения предмета***

Целями и задачамиизучения русского языка в средней школе являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

***Роль предмета в формировании  ключевых компетенций***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников.

Содержание курса русского языка обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенцияпредполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

* овладение нормами русского литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

***Формы, методы, технологии обучения***

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку. На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры.В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход.Формирование целостного представления о русском языке осуществляется в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

***Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения***

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, полугодовая, годовая), контрольных работ, сочинений, тестирования.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

* диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический);
* тесты;
* сочинения-рассуждения;
* комплексный анализ текста;
* сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

* речевые умения и навыки;
* умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
* умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и

пунктуационных норм;

* умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Методологической основой данной программы и курса «Рус­ский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базо­вый и профильный уровни).

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Ма­териал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами нау­ки о языке и складывалось представление о русском языке как си­стеме. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, обра­зовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистиче­ской, культуроведческой компетенций как результат освоения со­держания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий ха­рактер, их объем и особенности в первую очередь подчинены фор­мированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в пер­вую очередь навыков правильного письма, а также навыков анали­за, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечива­ется большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших клас­сах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоя­тельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникатив­ной направленности в обучении русскому языку программа преду­сматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилисти­ческого и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, ре­ферирование, составление тезисов, написание изложений, сочине­ний-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной само­стоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, получен­ные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в про­грамму включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материа­ла первоисточников, анализ текстов разных функциональных сти­лей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского язы­ка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования

* 10 класс- 34 часа (1 недельный час);
* 11 класс - 34 часа (1 недельный час).

Таким образом, на изучение русского языка отведено 1 час в неделю в 10 и в 11 классе (в год - 34 часа).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***1.Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.***

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности, основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, лекция. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки, основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной речи.

Публицистический стиль, сферы его использования и назначения. Признаки, основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

***2.Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.***

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон). Литературный язык и язык художественных произведений.

Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Понятие коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоты, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5)правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями сложного предложения; 4)знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

***3.Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.***

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика, фразеология, русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***10 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Кол-во к/р | Кол-во  р/р |
| 1. | Общие сведения о языке. | 5 |  | 1 |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 5 |  | 1 |
| 3. | Лексика и фразеология | 6 |  |  |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 4 |  | 1 |
| 5. | Морфология и орфография. | 6 |  | 1 |
| 6. | Речь, функциональные стили речи. | 7 |  |  |
|  | ***Итого*** | ***34*** |  | ***4*** |

***11 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во уроков р/р | Кол-во к/р |
| 1 | Синтаксис и пунктуация. | 6 |  | 1 |
| 2 | Публицистический стиль | 4 |  |  |
| 3 | Художественный стиль | 8 |  | 2 |
| 4 | Общие сведения о языке | 4 |  | 1 |
| 5 | Повторение | 12 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Итого*** | ***34*** |  | ***4*** |

**Формы и средства контроля в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п.** | **Тема** | **Кодификатор** | **Формы контроля** |
| 1. | **Р/р. *Сочинение*** – рассуждение | Самостоятельный анализ литератур­ных фактов и фактов исторической и современной действительности | Сочинение |
| 2. | **Р/р.**  ***Сочинение*** – рассуждение по прочитанному тексту | Умение составлять сочинения, излагающие взгляды и убеждения учащихся об ответственности человека перед обществом, о гражданском долге, че­ловеческом достоинстве, стремлении к нравственно­му совершенствованию, свободе нравственного выбо­ра, смысле жизни, человеческом счастье; сочинения о труде и профессиях. | Сочинение |
| 3. | **Контрольная работа** в форме тестирования | Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.  Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.  Умение проводить пунктуационный анализ предложения.  Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.  Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения. | Тест |
| 4. | **Р/р.**  ***Сочинение*** по теме «Текст и его строение» | Развитие индивидуальных особенностей языково­го стиля учащихся. Сочинения по индивидуальным темам и темам, предложенным самими учащимися.  Дневник. Анализ дневников писателей, путешест­венников, ученых, общественных деятелей. Ведение дневника наблюдений, впечатлений, собственных мыслей и самонаблюдений. | Сочинение |
| 5. | **Р/р*. Контрольное сочинение- рассуждение*** по теме «Текст.» | Сочинения по индивидуальным темам и темам, предложенным самими учащимися.  Составление предисловия, послесловия к прочи­танной книге, воссоздание отсутствующего в произ­ведении эпизода, сцены. Устное словесное рисование в стиле автора того или иного произведения. | Сочинение |
| 6. | **Контрольная работа** в форме тестирования | Умение проводить лексический анализ слов.  Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.  Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.  Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.  Умение проводить пунктуационный анализ предложения.  Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.  Умение адекватно понимать информацию | Тест |

**Формы и средства контроля в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п.** | **Тема** | **Кодификатор** | **Формы контроля** |
| **1.** | **Контрольная работа (диктант)** по теме «Обобщение и повторение синтаксиса» | Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.  Умение проводить пунктуационный анализ предложения. | диктант |
| 1. | **Р/р. Контрольное сочинение *по теме «Публицистический стиль речи.»*** | Самостоятельный анализ литератур­ных фактов и фактов исторической и современной действительности | Сочинение |
| 2. | **Контрольная работа** в форме тестирования | Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.  Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.  Умение проводить пунктуационный анализ предложения.  Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.  Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения. | Тест |
| 3. | **Р/р**. **Контрольное сочинение** «Мое восприятие и истолкование ст-ия А.Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени» или др. | Дневник. Анализ дневников писателей, путешест­венников, ученых, общественных деятелей. Ведение дневника наблюдений, впечатлений, собственных мыслей и самонаблюдений. | Сочинение |
| 4 | **Р/р. *Контрольное* с*очинение*** на морально-этическую тему по теме «Стили речи» | Развитие индивидуальных особенностей языково­го стиля учащихся. Сочинения по индивидуальным темам и темам, предложенным самими учащимися.  Умение составлять сочинения о гражданском долге, че­ловеческом достоинстве, стремлении к нравственно­му совершенствованию, свободе нравственного выбо­ра, смысле жизни, человеческом счастье; сочинения о труде и профессиях. | Сочинение |
| 5 | **Контрольное тестирование** в форме ЕГЭ | Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.  Умение проводить пунктуационный анализ предложения.  Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.  Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения. | тест |
| 6 | **Р/р. Итоговое контрольное сочинение** иего анализ | Умение составлять сочинения, излагающие взгляды и убеждения учащихся об ответственности человека перед обществом, о гражданском долге, че­ловеческом достоинстве. | Сочинение |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Календарно – тематическое планирование уроков в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **П/П** | **Часы учебного времени** | **Наименование раздела, тема** | **Характеристика деят-ти**  **обучающихся** | **Повторение и разбор заданий ЕГЭ** |
|
| 1. | 1 | **Повторение и углубление изученного в основной школе.**  **Общие сведения о языке (5 ч)**  Язык и общество. Язык и культура. Язык и история норода. | ***Знать:*** особенности  развития русского языка; что такое речь, формы  речи, речевая ситуация, социальная сущность  языка.  ***Уметь:*** оперировать терминами при анализе языкового явления; организовывать совместную учебную деятельность | Части речи-А11,В2  ЛЗ-А12, состав слова-А13 |
| 2. | 1 | Три периода в истории русского языка, период выработки норм русского национального языка. | ***Знать:*** общие сведения об истории языка в соответствии с опорным  (базовым) уровнем содержания общего образования; о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками | Упр. 269 (2ч.)  Части речи-А11,В2 |
| 3 | 1 | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | ***Знать:*** роль русского  языка как националь- ного языка русского  народа, отражение  в языке культуры и истории народа.  ***Уметь:*** объяснять  с помощью словаря  значения слов с национально-культурным компонентом | НЕ с разн. Ч. Речи-А19, основа ПП-А9, В4, фонетика-А1, А2 |
| 4 | 1 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. | ***Иметь представление***  о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке  изменениях, о его взаимосвязи с другими  языками | ЛЗ-А12, состав слова-А13 |
|  |  | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | ***Иметь представление***  о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке  изменениях, о его взаимосвязи с другими  языками | Построение текста-А7,А8 |
| 5 | 1 | **Р/Р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения. Например, о культуре речи носителей языка: «Как я оцениваю свою речь?» «Наблюдение за культурой речи моих одноклассников». «Культура речи в современном обществе» и т.д. (Демоверсия ЕГЭ, часть С).** | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Стили и типы речи- А30, С1(К4,5)  Построение текста-А7,А8 |
| 6 | 1 | **Русский язык как система средств разных уровней (2ч)**  Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. | ***Уметь:*** извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвис- тическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари | Редактирование-С1(К6) |
| 7 | 1 | Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о зыке. | Знать: уровни языковой системы, разделы науки о языке | Гл. и согл. в корне-А7,8,9 |
| 8 | 1 | **Фонетика и графика. Орфоэпия и орфография (4ч)**  Обобщение, систематизация и углубление знаний по фонетике, графике орфоэпии, орфографии. | ***Знать:*** основные орфо-граммы, изученные  ранее.  ***Уметь:*** производить орфографический и фо- нетический разборы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка | НЕ с разн. Ч. Речи-А19, основа ПП-А9, В4, фонетика-А1, А2 |
| 9 | 1 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | ***Уметь:*** соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,  в практике речевого  общения – основные  произносительные, лек- сические, грамматические нормы современного русского языка |  |
| 10 | 1 | Написания, подчиняющися морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | ***Знать:*** изученные  орфограммы.  ***Уметь:*** соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор | Редактирование-С1(К6) |
| 11 | 1 | **Контрольное тестирование по теме «Повторение знаний о языке»** |  | Гл. и согл. в корне-А7,8,9 |
| 12 | 1 | **Лексика и фразеология (6ч )**  Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. | ***Знать:*** смысл понятий *речь устная* и *письменная; монолог, диалог,  сфера* и *ситуация речевого общения.*  ***Уметь:*** осуществлять  речевой самоконтроль; организовывать сов- местную учебную деятельность | Правоп. Служ. ч.р.-А20, фонетика-А1,А2,3 |
| 13 | 1 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. | ***Знать:*** сферы употребления русской лексики.  ***Уметь:*** извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой | Лексикология-А31  состав слова-А13 |
| 14 | 1 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. | ***Знать:*** сферы употребления русской лексики.  ***Уметь:*** извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой | Паронимы-А3, орфоэпия-А2 |
| 15 | 1 | Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. | ***Знать:*** понятие *заимствованные слова*, пути  проникновения заим- ствованных слов в язык и речь. | ЛЗ слова-А12, осн. мысль абзаца-С1(К1,К3) |
| 16 | 1 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.  Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. | ***Знать:*** понятие *фразеологизмы.*  ***Уметь:*** определять  фразеологизмы (идиомы) – устойчивые  сочетания слов | Грамм. нормы-А4,А5,А6 |
| 17 | 1 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Лексические и фразеологические словари.  Лексико-фразеологический разбор. | ***Уметь:*** извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвис- тическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари | ЛЗ слова-А12, осн. мысль абзаца-С1(К1,К3) |
| 18 | 1 | **Состав слова (морфемика) и словообразование (4ч)**  Обобщение знаний о составе слова и словообразовании. | ***Знать:*** виды морфем  (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова); чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  ***Уметь:*** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; организовывать совместную учебную деятельность | Правоп. Служ. ч.р.-А20, фонетика-А1,А2,3 |
| 19 | 1 | Выразительные словообразовательные средства. | ***Знать:*** основные выра- зительные средства  словообразования.  ***Уметь:*** осуществлять  выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ЛЗ слова-А12, осн. мысль абзаца-С1(К1,К3) |
| 20 | 1 | **Р/Р. Сочинение –рассуждение по прочитанному тексту. (версии ЕГЭ)** | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Тропы –А29,А30 |
| 21 | 1 | Словообразовательный разбор | ***Уметь:*** производить  морфемный и словообразовательный анализ слов; организовывать  совместную учебную  деятельность | Грамм. нормы-А4,А5,А6 |
| 22 | 1сего – 35 | **Морфология и орфография (6 ч)**  Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | ***Знать:*** языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  ***Уметь:*** соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |  |
| 23 | 1 | Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм. | ***Знать:*** основные выра- зительные средства  словообразования.  ***Уметь:*** осуществлять  выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | Аргументация позиции- С1(К4) |
| 24  25 | 2 | Принципы русской орфографии. | ***Знать:*** основные типы орфограмм, изученные в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  ***Уметь:*** обосновывать свой выбор, руковод- ствоваться алгоритмом  (порядком) действий при решении орфографических задач | Богатство речи-С1(К6), |
| 26 | 1 | Морфологический разбор частей речи. |  | Грамм. нормы-А4,А5,А6 |
| 27 | 1 | **Р/Р. Сочинение –рассуждение по прочитанному тексту. (версии ЕГЭ)** | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Грамм. нормы-А4,А5,А6 |
| 28 | 1 | **Речь, функциональные стили языка (3ч)**  Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | ***Знать:*** признаки текста и его функционально-смысловых типов;  способы и средства связи между частями текста; основные типы речи, их признаки.  ***Уметь:*** определять тему, основную мысль текста,  анализировать структуру и языковые особенности текста; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты  и исправлять их; совершенствовать и редак- тировать собственные тексты | Редактирование-С1(К6) |
| 29 | 1 | Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.  Функциональные стили речи, их общая характеристика. | ***Знать:*** признаки текста и его функционально-смысловых типов;  способы и средства связи между частями текста; основные типы речи, их признаки.  ***Уметь:*** определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты  и исправлять их; совершенствовать и редак- тировать собственные тексты | Богатство речи-С1(К6), |
|  |  |  | ***Знать:*** основные требования к речи.  ***Уметь:*** определять  тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые  особенности | Грамм. нормы-А4,А5,А6 |
| 30 | 1 | **Научный стиль речи (4ч)**  Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. нейтральная, общенаучная и специальная лексика. | ***Знать:*** основные при- знаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.  ***Уметь:*** определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научного текста | Композиция текста-С1(К5), связность-А7 |
| 31 | 1 | **Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Повторение»** | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы | Грамм. нормы-А4,А5,А6 |
| 32  33 | 2 | **Р/Р. Написание сочинения- рассуждения по тексту научного стиля речи** | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы | Композиция текста-С1(К5), связность-А7 |
| 34 | 1 | Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. | ***Уметь:*** создавать текст заданного стиля, редактировать текст; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/ П** | **К-во часов** | **Содержание программного**  **материала** | **Повторение и разбор заданий ЕГЭ** |
| 1. | 1 | **Синтаксис и пунктуация.**  Обобщение и повторение синтаксиса. Типы сложных предложений. Грамматическая основа предложения, виды его осложнения. | Пунктуация в ССП и СПП- |
| 2. | 1 | Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | Прямая речь |
| 3. | 1 | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. | Построение текста-7,8, ЛЗ-12, состав слова- |
| 4. | 1 | Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. | Редактирование-С1(К6) |
| 5. | 1 | Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. | грамматические нормы-4,5,6 |
| 6. | 1 | **Контрольная работа** (диктант) по теме «Обобщение и повторение синтаксиса» | грамматические нормы-4,5,6 |
| 7.-8. | 2 | **Публицистический стиль речи.**  Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публ. стиле | Композиция соч.-С1 (К5) |
| 9. | 1 | Жанры публицистического стиля. Очерк. | Анализ текста-С1(К1-К3) |
| 10. | 1 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. | Анализ текста-С1(К1-К3) |
| 11 | 1 | **Художественный стиль речи**.  Общая характеристика художественного стиля речи | Разговорная речь-30 |
| 12-13. | 2 | **Р/р.** ***Контрольное* *сочинение*** ***по теме «Публицистический стиль речи.»*** | Редактирование-С1(К6) |
| 14. | 1 | Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса | Богатство речи-С1(К6), |
| 15. | 1 | Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры худ. произведения. | Богатство речи-С1(К6), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/ П** | **К-во часов** | **Содержание программного**  **материала** | **Повторение** |
| 16. | 1 | **Контрольное тестирование** в форме ЕГЭ | грамматические нормы-А4,5,6 |
| 17-18. | 1  **1 Р/Р** | **Р/р**. *Контрольное* с*очинение «Мое восприятие и истолкование ст-ия А.Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени» или др* | Языковые средства стиля |
| 19. | 1 | **Общие сведения о языке.**  Язык как система. Основные уровни языка. | Построение текста-7,8  Тропы –29,30 |
| 20. | 1 | Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях. | Связность текса-А7 |
| 21. | 1 | Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм | Часть С» ЕГЭ |
| 22. | 1 | **Р/р.** *Контрольное* с*очинение*на морально-этическую тему по теме «Стили речи» | Выделение осн. Мысли-С1(К3,К5) |
| 23. | 1 | **Повторение.**  Виды сложных предложений. | состав слова-3, СПП и ССП- |
| 24. | 1 | Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Комплексное повт |
| 25. | 1 | Пунктуация в сложносочиненном предложении | состав слова-, СПП и ССП- |
| 26. | 1 | Пунктуация в предложениях с союзом ***И*** | состав слова- СПП и ССП- |
| 27. | 1 | Основные группы СПП |  |
| 28. | 1 | Знаки препинания в СПП | Знаки препинания при ОЧП-24, |
| 29. | 1 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами ***как, что, чем*** и СПП | Комплексное повт |
| 30. | 1 | **Контрольное тестирование** в форме ЕГЭ | грамматические нормы- |
| 31. | 1 | КАТ научно-популярного текста | Выделение осн. Мысли-С1(К3,К5) |
| 32. | 1 | КАТ художественного текста | грамматические нормы- |
| 33-34 | 2 | **Р/р. Итоговое контрольное сочинение** иего анализ | Аргументация позиции- С1(К4) |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | **Таблицы:**  Омонимы. Синонимы. Антонимы  Виды сказуемого  Тире между подлежащим и сказуемым  Типы связи словосочетаний  Виды односоставных предложений  Знаки препинания при однородных членах  Обособление определений  Обособление приложений  Обособление дополнений  Обособление обстоятельств  Знаки препинания при цитатах  Знаки препинания в БСП  Знаки препинания в СПП  Знаки препинания в ССП  Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи  Выразительные средства языка | 1 |
| 2 | **Альбомы:**   1. 10 портретов отечественных языковедов | 1 |
| 3 | **Литература для учащихся:**  - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.  - Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.  - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.  ***Контрольно-измерительные материалы***  ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016, 2017  Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2016, 2017 | 2  1  1  1  1  1 |
| 4 | Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014  Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2016  Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому  языку. 11 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2015  . | 1  1  1 |
| 5. |  | 1 |

***Интернет - ресурсы***

* <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
* http://www.school. edu. ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
* <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
* <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
* <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
* <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
* <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
* http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение»
* http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
* http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».
* http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
* http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».
* http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

* http://www. vschool.km.ru - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
* http://www. teachpro.ru - образовательный сайт Teachpro.ru
* http://www. ozo.rcsz.ru - обучающие сетевые олимпиады
* http://www. college.ru - открытый колледж
* http://www. fipi.ru - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников
* <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы