Приложение № 11 к ООП ООО

МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа

на уровень основного общего образования

по учебному предмету « Биология»

5-9 классы

(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметными результатами освоения программы по биологии являются:**
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:**
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками биологичес-кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностными результатами освоения программы по биологии являются:**1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Бактерии, грибы, растения.**

**5 класс (34 ч, 1ч в неделю)**

Введение (6 ч)

Биология ,как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы

 Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

 Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

 Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

 Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

—о многообразии живой природы;

 —царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

—основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

 —признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

 —экологические факторы;

 —основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

 —правила работы с микроскопом;

 —правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

 Учащиеся должны уметь:

 —определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

 —отличать живые организмы от неживых;

 —пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

 —характеризовать среды обитания организмов;

 —характеризовать экологические факторы;

 —проводить фенологические наблюдения;

 —соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 —составлять план текста;

 —владеть таким видом изложения текста, как повествование;

 —под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

 —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

 —получать биологическую информацию из различных источников;

 —определять отношения объекта с другими объектами;

 —определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

 Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

 Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов.Правила работы с ними.

 Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

 Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение клетки;

 —химический состав клетки;

 —основные процессы жизнедеятельности клетки;

 —характерные признаки различных растительных тканей.

 Учащиеся должны уметь:

 —определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

 —работать с лупой и микроскопом;

 —готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

 —распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения.

 Учащиеся должны уметь:

 —анализировать объекты под микроскопом;

 —сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

 —оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

 —работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

 Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

 Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

 Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.

 Изучение строение плесневого гриба мукора.

Изучение строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

—строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

 —разнообразие и распространение бактерий и грибов;

 —роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

 Учащиеся должны уметь:

—давать общую характеристику бактерий и грибов;

 —отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

 —отличать съедобные грибы от ядовитых;

 —объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

 —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

 Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

 Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны,их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции.

Демонстрация

 Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строение зелёных водорослей.

Изучение строение мха (на местных видах).

Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 —основные методы изучения растений;

—основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

 —особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

 —роль растений в биосфере и жизни человека;

—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

 Учащиеся должны уметь:

—давать общую характеристику растительного царства;

—объяснять роль растений в биосфере;

 —давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

 —объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

 —выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

 —сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

 —оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

 —находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

—Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

 —знание правил поведения в природе;

 —понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

 —умение реализовывать теоретические познания на практике;

—понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;

 —воспитание в учащихся любви к природе;

 —признание права каждого на собственное мнение;

—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

 —умение отстаивать свою точку зрения;

 —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

 —умение слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 2 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Клетки, ткани и органы растений.Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

 Строение почек. Расположение почек на стебле.

 Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

 Строение цветка. Различные виды соцветий.

 Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

 —видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

 Учащиеся должны уметь:

 —различать и описывать органы цветковых растений;

 —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

 —изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

—анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

—осуществлять описание изучаемого объекта;

 —определять отношения объекта с другими объектами;

 —определять существенные признаки объекта;

 —классифицировать объекты;

 —проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

 Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ.Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

 Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

 Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 —основные процессы жизнедеятельности растений;

 —особенности минерального и воздушного питания растений;

 —виды размножения растений и их значение.

 Учащиеся должны уметь:

 —характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

 —объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

 —устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

 —показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

 —объяснять роль различных видов размножения у растений;

 —определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 —анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

 —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

 Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

 Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

 Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 —основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

 —характерные признаки однодольных и двудольных растений;

 —признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

 —важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

 —делать морфологическую характеристику растений;

 —выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

 —работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 —различать объём и содержание понятий;

 —различать родовое и видовое понятия;

 —определять аспект классификации;

 —осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

 Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

 —взаимосвязь растений с другими организмами;

 —растительные сообщества и их типы;

 —закономерности развития и смены растительных сообществ;

 —о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

 Учащиеся должны уметь:

 —устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

 —определять растительные сообщества и их типы;

 —объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

 —проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

 —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;

 —организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения

 —Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

 —знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

 —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

—умение реализовывать теоретические познания на практике;

 —осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

 —понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 —умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

 —воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

 —признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

 —проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

 —умение отстаивать свою точку зрения;

 —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

 —понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 —умение слушать и слышать другое мнение;

 —умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время— 1 ч.

**Содержание программы.**

**Биология. Животные. 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (2 ч)

Животные.Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

 — эволюционный путь развития животного мира;

 — историю изучения животных;

 — структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

 Учащиеся должны уметь:

 — определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

 — объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — давать характеристику методов изучения биологических объектов;

 — классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

 — наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

 — использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

 — применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

 Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

 Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа.Изучение одноклеточных животных.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

 Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.

 Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски:многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторные работы.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

 Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

 Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

 Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

 Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Демонстрация

 Видеофильм.

Лабораторная работа. Изучение строения млекопитающих.

Экскурсия. Разнообразие млекопитающих.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — систематику животного мира;

 — особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

 — исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

 Учащиеся должны уметь:

 — находить отличия простейших от многоклеточных животных;

 — правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

 — работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

 — распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

 — раскрывать значение животных в природе и жизни человека;

 — применять полученные знания в практической жизни;

 — распознавать изученных животных;

 — определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

 — наблюдать за поведением животных в природе;

 — прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

 — работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

 — объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

 — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

 — отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

 — совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

 — вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

 — привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

 — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

 — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

 — выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

 — абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

 — обобщать и делать выводы по изученному материалу;

 — работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

 — презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно - двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Усложнение животных в процессе эволюции.

Демонстрация

 Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

 Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — основные системы органов животных и органы, их образующие;

 — особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

 — эволюцию систем органов животных.

 Учащиеся должны уметь:

 — правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

 — объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

 — сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

 — описывать строение покровов тела и систем органов животных;

 — показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

 — выявлять сходства и различия в строении тела животных;

 — различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;

 — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

 — использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

 — выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

 — устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

 — составлять тезисы и конспект текста;

 — осуществлять наблюдения и делать выводы;

 — получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

 — обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

 Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

 Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Изучение строения куриного яйца.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — основные способы размножения животных и их разновидности;

 — отличие полового размножения животных от бесполого;

 — закономерности развития с превращением и развития без превращения.

 Учащиеся должны уметь:

 — правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

 — доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

 — характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

 — показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

 — выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;

 — распознавать стадии развития животных;

 — различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

 — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

 — устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

 — абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

 — составлять тезисы и конспект текста;

 — самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

 — конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

 — получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

 Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

 — причины эволюции по Дарвину;

 — результаты эволюции.

 Учащиеся должны уметь:

 — правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

 — анализировать доказательства эволюции;

 — характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

 — устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;

 — доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

 — объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

 — различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

— сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

 — конкретизировать примерами доказательства эволюции;

 — составлять тезисы и конспект текста;

 — самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

 — получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;

 — анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;

 — толерантно относиться к иному мнению;

 — корректно отстаивать свою точку зрения.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

 Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

 Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

 Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

 — признаки экологических групп животных;

 — признаки естественного и искусственного биоценоза.

 Учащиеся должны уметь:

 — правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

 — распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

— выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

 — выявлять приспособления организмов к среде обитания;

 — определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

 — определять направление потока энергии в биоценозе;

 — объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

 — определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

 — устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

 — конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;

 — выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

 — самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

 — систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

 — находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

 — находить в словарях и справочниках значения терминов;

 — составлять тезисы и конспект текста;

 — самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

 Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

 Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

— методы селекции и разведения домашних животных;

 — условия одомашнивания животных;

 — законы охраны природы;

 — причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

 — признаки охраняемых территорий;

 — пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

 Учащиеся должны уметь:

 — пользоваться Красной книгой;

— анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

 — выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

 — находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

 — находить значения терминов в словарях и справочниках;

 — составлять тезисы и конспект текста;

 — самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

 — Знание и применение учащимися правил поведения в природе;

 — понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

 — умение реализовывать теоретические познания на практике;

 — понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

 — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

 — воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

 — признание учащимися права каждого на собственное мнение;

 — формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

 — проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

 — умение отстаивать свою точку зрения;

 — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

 — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

 Резервное время — 5 ч.

**Содержание программы.**

**Биология. Человек. 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю).**

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

 Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— методы наук, изучающих человека;

 — основные этапы развития наук, изучающих человека.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — работать с учебником и дополнительной литературой.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

 Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Экскурсия. Происхождение человека.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — место человека в систематике;

 — основные этапы эволюции человека;

 — человеческие расы.

 Учащиеся должны уметь:

 — объяснять место и роль человека в природе;

 — определять черты сходства и различия человека и животных;

 — доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

 — устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

 Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

 Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

 Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

 Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

 Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— общее строение организма человека;

 — строение тканей организма человека;

 — рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

 — наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

 — выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

 — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система.Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.

Демонстрация

 Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

 Микроскопическое строение кости.

 Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

 Утомление при статической и динамической работе.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

 Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — строение скелета и мышц, их функции.

 Учащиеся должны уметь:

 — объяснять особенности строения скелета человека;

 — распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

 — оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Кровь .Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина K в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Лимфа. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — компоненты внутренней среды организма человека;

 — защитные барьеры организма;

 — правила переливания крови.

 Учащиеся должны уметь:

 — выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

 — проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

 — выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (б ч)

Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощь при кровотечениях.

Демонстрация

 Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

 Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

 Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

 Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

 Опыты, выявляющие природу пульса.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

 — о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

 Учащиеся должны уметь:

 — объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

 — выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

 — измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Дыхательные движения.

Измерение жизненной ёмкости лёгких.

 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

 Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — строение и функции органов дыхания;

 — механизмы вдоха и выдоха;

 — нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

 — оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение (б ч)

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.

Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

 Торс человека.

Лабораторные и практические работы

 Действие ферментов слюны на крахмал.

 Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

 — строение и функции пищеварительной системы;

 — пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;

 — правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

 — приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

 Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

 Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;

 — роль ферментов в обмене веществ;

 — классификацию витаминов;

 — нормы и режим питания.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

 — объяснять роль витаминов в организме человека;

 — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

 Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы моче­выделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

 Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

 Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

 Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — наружные покровы тела человека;

 — строение и функция кожи;

 — органы мочевыделительной системы, их строение и функции;

 — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

 Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

 — оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Строение и функции спинного и головного мозга.

 Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

 Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

 Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

 — строение нервной системы;

 — соматический и вегетативный отделы нервной системы.

 Учащиеся должны уметь:

 — объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

 — объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

 Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анали­затора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение бли­зорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

 Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

 Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Строение и работа органа зрения.

 Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

 Обнаружение слепого пятна.

 Определение остроты слуха.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

 — анализаторы и органы чувств, их значение.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

 — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека.

 Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных.

 Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.

Демонстрация

 Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

 Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

 Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;

 — особенности высшей нервной деятельности человека.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные особенности поведения и психики человека;

 — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

 — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нерогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрация

 Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — железы внешней, внутренней и смешанной секреции;

 — взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

 Учащиеся должны уметь:

 — выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

 — устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

— классифицировать железы в организме человека;

 — устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность . Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика..

 Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

 Тесты, определяющие тип темперамента.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— жизненные циклы организмов;

— мужскую и женскую половые системы;

 — наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки органов размножения человека;

 — объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

 — приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

— Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

 — соблюдать правила поведения в природе;

 — понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

 — умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

 — понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

 — признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 — осознание значения семьи в жизни человека и общества;

 — готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

 — уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 — понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

 — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

 — признание права каждого на собственное мнение;

 — эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

 — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

 — умение отстаивать свою точку зрения;

 — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

 — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время — 4 ч

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Введение в общую биологию. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Введение (3 ч)

 Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

 Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.

Предметные результаты

 Учащиеся должны знать:

— свойства живого;

 — методы исследования в биологии;

 — значение биологических знаний в современной жизни;

 — профессии, связанные с биологией;

 — уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)

 Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

 Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

 — состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;

 — представления о молекулярном уровне организации живого;

 — особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

 Учащиеся должны уметь:

 — проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)

 Общая характеристика клеточного уровня организации живого.Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки:ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

 Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — основные методы изучения клетки;

 — особенности строения клетки эукариот и прокариот;

 — функции органоидов клетки;

— основные положения клеточной теории;

 — химический состав клетки;

 — клеточный уровень организации живого;

 — строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;

— обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;

 — рост, развитие и жизненный цикл клеток;

 — особенности митотического деления клетки.

 Учащиеся должны уметь:

 — использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

 Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — сущность биогенетического закона;

 — мейоз;

 — особенности индивидуального развития организма;

 — основные закономерности передачи наследственной информации;

 — закономерности изменчивости;

 — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;

— особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

 — описывать организменный уровень организации живого;

 — раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;

 — характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Критерии вида. Признаки вида. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Доказательства эволюции.

 Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

 Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

 Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере).

Экскурсия

 Причины многообразия видов в природе.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — критерии вида и его популяционную структуру;

 — экологические факторы и условия среды;

 — основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;

 — движущие силы эволюции;

 — пути достижения биологического прогресса;

 — популяционно-видовой уровень организации живого;

 — развитие эволюционных представлений;

 — синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

 — использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень (б ч)

Экосистемная организация живой природы. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;

 — структуру разных сообществ;

 — процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

 — выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;

 — характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и её структура, свойства, закономерности. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и кризисы. Основы рационального природопользования. Последствия деятельности человека в экосистемах. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира.

Демонстрация

 Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

 Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

 В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Предметные результаты обучения

 Учащиеся должны знать:

 — основные гипотезы возникновения жизни на Земле;

 — особенности антропогенного воздействия на биосферу;

 — основы рационального природопользования;

 — основные этапы развития жизни на Земле;

 — взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

 — круговороты веществ в биосфере;

 — этапы эволюции биосферы;

 — экологические кризисы;

 — развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;

 — значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

 Учащиеся должны уметь:

 — характеризовать биосферный уровень организации живого;

 — рассказывать о средообразующей деятельности организмов;

 — приводить доказательства эволюции;

 — демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты обучения

 Учащиеся должны уметь:

 — определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;

 — классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;

 — самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

 — при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

 — формулировать выводы;

 — устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

 — применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 — владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;

 — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

 — использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

 — демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

 — Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

 — осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

 — умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;

 — понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

 — признание права каждого на собственное мнение;

 — умение отстаивать свою точку зрения;

 — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

 Резервное время — 3 ч.

 **Календарно- тематическое планирование**

**Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс.**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Характеристика деятельности |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334 | **Введение 6 часов**Биология- наука о живой природе. Инструктаж по ТБ.Методы исследования в биологии.Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.Среды обитания живых организмов.Экологические факторы и их влияние на живые организмы. **Входной контроль.**Обобщающий урок.Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. **Раздел 1. Клеточное строение организмов** (10 ч)Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.Строение клетки.Лабораторная работа №2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.Пластиды. Лабораторная работа №3 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповникаХимический состав клетки: неорганические и органические веществаЖизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) Лабораторная работа №4Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеиЖизнедеятельность клетки: рост, развитиеДеление клеткиПонятие «ткань» Лабораторная работа №5Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.Обобщающий урок по теме Клеточное строение организмов. **Рубежный контроль.****Царство Бактерии** (2 ч)Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельностьИнструктаж по ТБ.Роль бактерий в природе и жизни человека**Царство Грибы** (5 ч)Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человекаШляпочные грибы Лабораторная работа №6 Строение плодовых тел шляпочных грибов.Плесневые грибы и дрожжи Лабораторная работа №7 Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.Грибы паразитыОбобщающий урок по теме грибы.**Царство Растения** (11 ч)Ботаника— наука о растенияхВодоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа №8 Строение зеленых водорослей.Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослейЛишайникиМхи. Лабораторная работа №9 Строение мха.Папоротники. Лабораторная работа №10 Строение спороносящего папоротника.Хвощи, плауны. Лабораторная работа №11 Строение спороносящего хвоща.Голосеменные растения. Лабораторная работа №12 Строение хвои и шишек хвойных.Покрытосеменные растения.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира **Итоговый контроль.**Обобщающий урок по теме Царство Растения  | 1111111111111111111111111111111111 | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологииОпределяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфаОпределяют понятия: «водная среда», «наземновоздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природуАнализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом.Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клеткиУчатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают ихВыделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клеткиОбъясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованиемВыделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопомВыделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результатыВыделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клеткиОпределяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратахРаботают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопомВыделяют существенные признаки бактерийОпределяют понятия: «клубеньковые(азотфиксирующие) бактерии»,«симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человекаВыделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человекаРазличают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибамиГотовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображениемОпределяют понятие «грибы паразиты». Объясняют роль грибов паразитов в природе и жизни человекаРаботают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебникаи дополнительной литературы)Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённыерастения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитаниемВыделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослейОпределяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природеВыполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человекаВыполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человекаВыполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки хвощей и плаунов. Объясняют роль хвощей и плаунов в природе и жизни человекаВыполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменныхв природе и жизни человекаВыполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человекаОпределяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мираСравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую |

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений.**

**6 класс. 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности |
| Количество часов |  |  |
| 12345678910111213141516 171819202122232425262728293031323334 | 1111111111111111111111111111111111 | **1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)**Инструктаж по ТБ. Строение семян двудольных растений**Лабораторная работа№1** Изучение строения семян двудольныхрастенийСтроение семян однодольных растенийВиды корней. Типы корневых систем. **Лабораторная работа№2** Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы. **Входной контроль.**Строение корней. **Лабораторная работа№3** Корневой чехлик и корневые волоскиУсловия произрастания и видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. **Лабораторная работа№4** Строение почек. Расположение почек на стеблеВнешнее строение листаКлеточное строение листа. **Лабораторная работа№5** Строение кожицы листа. Клеточное строение листаВидоизменение листьев.Строение стебля. Многообразие стеблей. **Лабораторная работа №6** Внутреннее строение ветки дереваВидоизменение побегов. **Лабораторная работа №7**Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)Цветок и его строение. **Лабораторная работа №8**Изучение строения цветкаСоцветия. **Лабораторная работа №9**Ознакомление с различными видами соцветий.Плоды и их классификация. **Лабораторная работа №10**Ознакомление с сухими и сочными плодамиРаспространение плодов и семян. **Рубежный контроль.****2. Жизнь растений (12 ч)**Минеральное питание растенийФотосинтез. Дыхание растений Испарение воды растениями. ЛистопадПередвижение воды и питательных веществ в растенииПрорастание семян Способы размножения растенийРазмножение споровых растенийРазмножение споровых растенийРазмножение голосеменных растенийПоловое размножение покрытосеменных растенийВегетативное размножение покрытосеменных растений**Лабораторная работа №11** Вегетативное размножение комнатных растений**3. Классификация растений (5 ч)**Систематика растенийКласс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и РозоцветныеСемейства Паслёновые и БобовыеКласс Однодольные. Семейства Злаковые и ЛилейныеВажнейшие сельскохозяйственные растения**4. Природные сообщества (2 ч)****Итоговый контроль.** Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. | Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж памятку последовательности действий при проведении анализаЗакрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж памятку последовательности действий припроведении анализа строения семянОпределяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневаясистема», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых системОпределяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корняОпределяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно следственные связи между условиями существования и видоизменениями корнейОпределяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка»,«вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа»,«очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьевОпределяют понятия: «кожица листа»,«устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результатыОпределяют понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результатыОпределяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результатыОпределяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результатыВыполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературойОпределяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды»,«односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работыРаботают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запасапитательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природеВыявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человекаВыделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняютроль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтезаОпределяют значение испарения воды и листопада в жизни растенийОбъясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняютих результаты. Приводят доказательства необходимости защиты растений от поврежденийОбъясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков иправил проведения посевных работОпределяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения.Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняютзначение полового размножения для потомства и эволюции органического мираОпределяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий средыдля полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растенийОпределяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий средыдля полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растенийОбъясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления иих роли. Объясняют значение оплодотворения.Сравнивают различные способы опыления иих роли. Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семянОпределяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативно го размножения покрытосеменных растений и его использование человекомОпределяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растенийВыделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточкамиВыделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам.Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкамГотовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьниковОпределяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществеОпределяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».  |

.

**Биология. «Биология. Животные. 7 класс»**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество часов | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности |
| 1234567891011121314151617181920 212223242526272829303132 3334 | 1111111111111111111111111111111111 | **Введение 1 час.**История развития зоологии. Современная зоология.**Простейшие (2 часа)**Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. Лабораторная работа 1. Знакомство с многообразием водных простейшихПростейшие: жгутиконосцы, инфузории**Многоклеточные животные (12часов)**Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, ОбыкновенныеТип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.Тип Плоские черви. Классы: Ресничные,Сосальщики, ЛенточныеТип Круглые червиТип Кольчатые черви, или Кольчецы.Класс Многощетинковые, Малощетинковые,ПиявкиТип Моллюски. Лабораторная работа 2 «Изучение строения раковин моллюсков»Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, ГоловоногиеТип Членистоногие. Класс: Ракообразные.Тип Членистоногие. Класс: Паукообразные.Тип Членистоногие. Класс НасекомыеЛабораторная работа 3 «Изучение внешнего строения насекомого» Многообразие насекомых.Отряд насекомых: Перепончатокрылые**Тип Хордовые. (10 часов)** Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепныеи Черепные, или ПозвоночныеКлассы рыб: Хрящевые, Костные Лабораторная работа 4 Внешнее строение рыбОсновные систематические группы рыб. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, БесхвостыеКласс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды Чешуйчатые, Черепахи, КрокодилыКласс Птицы. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения птицМногообразие птиц. Класс Млекопитающие, или Звери.Многообразие млекопитающих.  Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»**Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов).** Происхождение животных. Основные этапы развития животного мира  Органы дыхания и газообмен Органы пищеварения и обмен веществ и энергии Кровеносная система  Органы выделения Нервная система **Биоценоз. (1 час).** Естественные и искусственные биоценозы. **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**Воздействие человека и его деятельностина животный мирОдомашнивание животных | Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгойОпределяют понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчёт, включающий ход наблюдений и выводыОпределяют понятия: «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человекаОпределяют понятия: «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губокОпределяют понятия: «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человекаОпределяют понятия: «орган», «система органов», «трёхслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизниОпределяют понятия: «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система»,мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви. Обосновывают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни.Определяют понятия: «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые червиОпределяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые»,«головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсковОпределяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «жаберный тип дыхания». Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человекаОпределяют понятия: «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Значение паукообразных в природе и жизни человекаОпределяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения,его результаты и выводыРаботают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи»Определяют понятия: «общественные животные», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерамиОпределяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека.Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводыХарактеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы». Выявляют черты сходства и различия между представителями отрядов костных рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб.Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природеОпределяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой.Определяют понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводыОпределяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей отрядов птиц. Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Готовят презентацию на основе собранных материалов.Определяют понятия: «живорождение», «матка» «млечные железы». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой. Определяют понятия: «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы». Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных». Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации, включая Интернет.Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использованияполученных знаний в повседневной жизни.Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы»,«рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. Определяют понятия: «наследственность», «изменчивость», «борьба за существование»,«естественный отбор». «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции.Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки». Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у птиц. Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп.Определяют понятия: «питание», «пищеварение», «травоядные животные»,«хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических группОпределяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз»,«функции крови». Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюцииОпределяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Описывают органы выделения и выделительные системыживотных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюцииОпределяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из ИнтернетаОпределяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды».Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи».Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные». Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информацииОпределяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение». Изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализируют условия их содержания |

.