****

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 69 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Дворцом культуры поселка, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чернянского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО « Центр молодежных инициатив», МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников», ДЮСШ, РСЮН. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

 В школе функционируют отряды кадет, волонтеров, юнармейцев, Дружина юного пожарного, ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Чернянка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***План внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятель-ности** | **Формы органи-зации вне-урочной деятель-ности** | **Название программы** | **Классы** | **Всего**  |
| **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **4в** |  |
| **Спортив-но-оздорови-тельное** | творческое объединение | «Растём здоровыми и сильными» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** |
| творческое объединение | «Основы хореографии» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** |
| творческое объединение | «Шахматы» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **Духновно-нравственное** | творческое объединение | «Праздники, традиции, ремесла народов России» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| творческое объединение | «Православная культура» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **9** |
| **Общеи-нтел-лектуаль-ное** | творческое объединение | «Гимнастика для ума» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| творческое объединение | «Информатика» | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **24** |
| творческое объединение  | «Я - исследователь» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |  | **1** |
| творческое объединение | «Занимательный английский» | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** |
| **Общекультурное** | творческое объединение | «Твоя мастерская» | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| творческое объединение | «Хор» | **-** | 1 | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** |
| **Социаль-ное** | творческое объединение | «Я и мирвокруг меня» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| творческое объединение | «Основы здорового питания» | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** |
| творческое объединение | «Финансовая грамотность» | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **8** |
| **Итого: 97 час** |  | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **9** | **9** | **9** | **9** | **7** | **6** |  |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность школьного совета «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного совета и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное поинициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном

объединении осуществляется через*:* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с Центром «Семья» организация праздничных концертов и встреч,изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участиешкольников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьномсаду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;· клубные встречи – формальные и неформальные встречи членовдетского общественного объединения для обсуждения вопросов управленияобъединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных длячленов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеюпопуляризации деятельности детского общественного объединения, привлеченияв него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия,; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
* виртуальные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, «Мастерславль».

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Отражение») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Ценности жизни»**

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее проявлениями жизни;

- человек, его духовное и физическое здоровье;

- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру и красоте;

- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;

- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;

- познание и возможность творчества;

- свободный труд и его результаты как составляющие культуры

 Данный модуль реализуется на классных часах.

**3.13. Модуль «КВН движение»**

Современное общество с его гипертрофией индустриального, научно-технического развития, затруднительного межличностного общения породило многочисленные перекосы в практике воспитания и развития подрастающего поколения и молодежи. Они выразились среди прочего в дефиците активного творчества и импровизационного исполнительства. Процесс творчества возникает не вдруг, но на основе уже имеющегося социального опыта, созидает качественно новые материальные и художественные ценности. По своей сути каждый человек должен и сможет быть творцом.

  Всегда важно каким-то образом контролировать досуг подростков и старших школьников, предлагая им позитивные виды деятельности. Одним из видов такой деятельности является игра КВН.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы ФГОС НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО** |
| **Работаскласснымколлективом** |
| Информационныйклассныйчас | 1–4-е | Перваянеделямесяца | Классные руководители1–4-хклассов |
| Тематическийклассныйчас | 1–4-е | Вторая неделя месяца | Классные руководители1–4-хклассов |
| Тематическийклассныйчас | 1–4-е | Третья неделя месяца | Классныеруководители 1–4-хклассов |
| Тематическийклассныйчас | 1–4-е | Четвертаянеделямесяца | Классные руководители1–4-хклассов |
| Классныеколлективныетворческиедела | 1–4-е | ОдинразвмесяцсогласнопланамВРклассныхруководителей | Классные руководители1–4-хклассов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевыхделах | 1–4-е | Согласноплану«Ключевыеобщешкольные дела» | Классные руководители1–4-хклассов |
| Экскурсии | 1–4-е | Один развтриместр | Классныеруководителииродительскиекомитеты1–4-хклассов |
| Изучениеклассногоколлектива | 1–4-е | Втечениеучебногогода | Классные руководители1–4-хклассов |
| Адаптацияпервоклассников | 1-е | Втечениеучебногогода | Классные руководители, педагог-психолог |
| Наставничество пятиклассников «Дети – детям» | 1-е | Втечениеучебногогода | Классныеруководители1-х,5-хклассов |
| **Тематическиеклассныечасы(покалендарюобразовательныхсобытий)** |
| Классныйчас«БольБеслана», посвященныйДню | 1–4-е | 03.09 | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| солидарностив борьбестерроризмом |  |  |  |
| Классный час «Безопасный маршрут в школу иобратноизшколы.Соблюдениеправилдорожногодвижения». | 1-4 | 1.09. | классныеруководители |
| Классныйчас, посвященныйМеждународномуднюглухих«Берегитеслух!» | 1–4-е | 24.09 | Классныеруководители |
| Классныйчас«Деньнародногоединства» | 1–4-е | 05.11 | Классныеруководители |
| Классныйчас«Берегитезрение!».Международныйденьслепых | 1–4-е | 12.11 | Классныеруководители |
| УрокмужествакоДнюНеизвестногоСолдата | 1–4-е | 03.12 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Единыйурок«Правачеловека» | 1–4-е | 10.12 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Классныйчас«ДеньКонституцииРоссийскойФедерации» | 1–4-е | 17.12 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Классныйчас«Дорогаимы» | 1-11 | 24.12. | Классныеруководители |
| Классныйчас«Жизньнакончикахпальцев»коВсемирномудню азбукиБрайля(04.01) | 1–4-е | 14.01 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Единый урок мужества,посвященныйДню полного освобождения Ленинграда отфашистскойблокады(1944год) | 1–4-е | 28.01 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы,посвященныеДню памятиороссиянах,исполнявших служебный долг за пределамиОтечества | 1–4-е | 11.02 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Классныйчас, посвященныйДнювоссоединения КрымаиРоссии | 1–4-е | 18.03 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –этомы» | 1–4-е | 15.04 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Международныйденьборьбызаправаинвалидов.Классныйчас «Мыразные,номыравны» | 1–4-е | 06.05 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Международныйденьсемьи.Квест«СемьЯ» | 1–4-е | До15.05 | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| **Тематическиемероприятия** |
| Беседа«Правилаповедениявшколе» | 1-4 | 10.09. | зам.директора,социальныйпедагог |
| Беседа«Если вывежливы» | 1-4 | 17.09. | педагог-психолог |
| Акция«Внимание,дети!» | 1-4 | Втечение месяца | Зам.директораСтарший вожатыйКлассныеруководители |
| Профилактическаяакция«Родительскийпатруль» | 1-4 | ежемесячно | заместительдиректора, старшийвожатый |
| Беседа: «Сон-лучшеелекарство» | 1-4 | 23.09. | медицинскийработник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа«Моиправаиобязанности» | 1-4 | (по плану работысоциальногопедагога) | социальныйпедагог |
| ИграпоПДД«Тыпешеход» | 1-4 | втеч.сентября | Комитетвожатых |
| Деньздоровья. | 1-4 | 22.10. | старшийвожатый,учителяфизическойкультуры |
| Беседа«Вредная издороваяпища» | 1-4 | 21.10. | медицинскийработник |
| Мастер-класс«Будьзаметенвтемноте!» | 3-4 | 15.10. | Старшийвожатый |
| Беседа«Чтотакоехорошо,чтотакоеплохо» | 1-4 | В теч. октября (по плануработысоциальногопедагога) | социальныйпедагог |
| Беседынаклассныхчасах«Общественныйпорядоки правила поведения, обучающихся в общественныхместах». | 1-4 | 12.11. | классныеруководители |
| Игра«Красный,жёлтыйизеленый!» | 1-2 | 24.11. | Старшийвожатый |
| Беседа«Правилаповедениянаурокеиперемене» | 1-4 | В теч.ноября( по плануработысоциальногопедагога) | социальныйпедагог |
| Беседыврамкахклассныхчасовпопредотвращениюнесчастныхслучаеввовремязимнихканикул«Каквестисебянальду»,«Безопасностьзимнихзабав»,«Дорогазимняяопасна» | 1-4 | 24.12. | замдиректора,классныеруководители |
| Беседа«Вредные привычки» | 1-4 | в теч.декабрямесяца | Комитетвожатых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Деньздоровья. | 1-4 | 28.01. | замдиректора,учителяфизическойкультуры, классныеруководители |
| Беседа«Мы-выбираемЗОЖ» | 1-4 | 27.01. | зам.директора,медицинскийработник |
| Познавательно–развлекательнаяигра«Правиладорожногодвижения» | 4 | 26.01. | Старшийвожатый |
| Беседа:«Безопасноеповедениенаулице,дорогахи втранспорте». | 1-4 | 17.02. | Зам. директора,учитель ОБЖ |
| Беседа«Чтозначитбытьучеником?» | 1-4 | В теч. февраля ( по плануработысоциальногопедагога) | социальныйпедагог |
| Деньздоровья,посвящённый«ВсемирномуднюЗдоровья». | 1-4 | 18.03. | зам.директора,старшийвожатый,классные руководители, учителяфизическойкультуры |
| Игра«Здоровьеэтоздорово» | 1-4 | втеч.мартамесяца | Комитетвожатых |
| Диспут «Яимеюправо» | 1-4 | В теч. апреля месяца (поплану работы социальногопедагога) | социальныйпедагог |
| Часздоровья«Почемувредной привычкетыскажешь-НЕТ?» | 1-4 | 21.04. | медицинскийработник |
| Интерактивнаяигра«Знатокидорожногодвижения» | 1-4 | 20.04. | Старшийвожатый |
| Урокфинансовойграмотности | 1-4 | Втечениеучебногогода | классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Индивидуальныебеседысобучающимися | 1–4-е | Померенеобходимости | Классные руководители1–4-хклассов |
| Адаптациявновьприбывшихобучающихсявклассе | 1–4-е | Ноябрь Январь Апрель | Классные руководители1–4-хклассов |
| **Индивидуальнаяобразовательнаятраектория** |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 1–4-е | Втечениегода | Классные руководители1–4-хклассов |
| **Работасучителями-предметникамивклассе** |
| Консультации сучителями-предметниками(соблюдениеединыхтребованийввоспитании,предупреждениеи разрешениеконфликтов) | 1–4-е | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классовУчителяфизкультурыУчителяанглийскогоязыкаПедагогивнеурочнойдеятельности |
| Малыйпедсовет«Адаптацияпервоклассников» | 1-е | Октябрь | Классные руководители 1-х классовУчителяфизкультурыУчителяанглийскогоязыкаПедагогивнеурочнойдеятельности |
| **Работа с родителям и обучающимися или их законными представителями** |
| Заседаниеродительского комитетакласса | 1–4-е | Один развтриместр | Классные руководители 1–4-х классовРодительский комитет классаАдминистрацияшколы(потребованию) |
| Циклвстреч«Профессии нашихродителей» | 1–4-е | Один развтриместр | Классные руководители 1–4-х классовРодительскийкомитетРодители |
| Классныеродительскиесобрания | 1–4-е | Согласно планамВР | Классные руководители1–4-хклассов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | классныхруководителей | Администрацияшколы(потребованию)Родительскийкомитет |
| Лекторий«Школаответственногородителя» | 1-е | Одинразвмесяц | Классные руководители 1-х классовАдминистрацияшколы(потребованию) |
| **ШКОЛЬНЫЙУРОК** |
| Визуальныеобразы(предметно-эстетическаясреда,наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности) | 1–4-е | Втечение года | Учителя начальных классовУчителя-предметникиЗам.директора |
| Внутриклассноешефство | 2–4-е | Втечение года | Учителя начальных классовУчителя-предметникиЗам.директора |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 2–4-е | Втечение года | Учителя начальных классовУчителя-предметникиЗам. директора |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 2–4-е | Втечение года | Учителя начальных классовУчителя-предметникиЗам.директора |
| Музейные уроки | 2–4-е | Втечение года | Учителя начальных классовУчителя-предметникиЗам.директораСтаршийвожатый |
| Содержание уроков | 1–4-е | Втечение года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| **Сентябрь** |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовкидетейкдействиямвусловиях | 1–4-е | 01.09 | Учителя начальных классовУчителяОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| различного рода чрезвычайных ситуаций) |  |  | Зам.директораСтаршийвожатый |
| Международный день распространения грамотности | 1–4-е | 08.09 | Учителя начальных классовЗам.директораСтаршийвожатый |
| Международный день жестовых языков(информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 3–4-е | 23.09 | Учителя начальных классовУчителяиностранныхязыковЗам.директораСтаршийвожатый |
| Правилакабинета | 1–4-е | Втечение месяца | Учителя начальных классовУчителя-предметникиЗам.директораСтаршийвожатый |
| **Октябрь** |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1–4-е | 04.10 | Учителя начальных классовЗам.директораСтаршийвожатый |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4-е | 15.10 | Учителя начальных классовЗам.директораСтаршийвожатый |
| **Ноябрь** |
| Всероссийский урок« История самбо» | 1–4-е | 16.11 | Учителя физкультуры Зам.директора Старший вожатый |
| **Декабрь** |
| 200-летиесоднярожденияН.А.Некрасова(информационнаяминутканаурокахлитературного | 1–4-е | 10.12 | Учителя начальных классов Зам.директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| чтения) |  |  | Старший вожатый |
| **Февраль** |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11-е | 21.02 | Учителя начальных классов Зам.директораСтарший вожатый |
| **Март** |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–11-е | 01.03 | Учителя начальных классов Зам.директораСтарший вожатый |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 01.03 | Учителя начальных классов Зам.директораСтарший вожатый |
| Неделя математики | 1–11-е | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов Руководитель ШМОЗам.директора Старший вожатый |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–11-е | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМОЗам.директора Старший вожатый |
| **Апрель** |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День пожарной охраны) | 1–11-е | 29.04 | Учителя начальных классов Учитель ОБЖЗам.директора Старший вожатый |
| **Май** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День государственногофлагаРоссийскойФедерации(информационнаяминутканаурокахокружающегомира) | 1–4-е | 20.05 | Учителя начальных классов Зам.директораСтарший вожатый |
| День славянской письменности и культуры(информационная минутка на уроках русского языка) | 1–4-е | 24.05 | Учителя начальных классов Зам.директораСтарший вожатый |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Спортивно-оздорови-тельное** | 1-4 -е | «Растём здоровыми и сильными» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Основы хореографии» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Шахматы» | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Духновно-нравственное** | 1–4-е | «Праздники, традиции, ремесла народов России» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Православная культура» | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Общеинтеллектуальное** | 1–4-е | «Гимнастика для ума» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Информатика» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Я - исследователь» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Занимательный английский» | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Общекультурное** | 1–4-е | «Твоя мастерская» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Хор» | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Социальное** | 1–4-е | «Я и мирвокруг меня» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Основы здорового питания» | Педагоги внеурочной деятельности |
| 1–4-е | «Финансовая грамотность» | Педагоги внеурочной деятельности |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **социально-педагогическое** |
| РДШ | 1-4 | Согласно расписанию занятий ДО | Старшая вожатая |
| **художественное** |
| Хореография | 3-и | Согласно расписанию занятий ДО | хореограф |
| **техническое** |
| Безопасный интернет | 1-4 | Согласно расписанию занятий ДО | Учитель  |
| **РАБОТАСРОДИТЕЛЯМИ** |
| **В течение года** |
| Общешкольный совет родителей | 1–11-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания«Семья и школа: взгляд в одном направлении»«Права ребенка. Обязанности родителей»«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–11-е | Один раз в триместр:СентябрьДекабрьМарт | Зам.директора Старший вожатый Классныеруководители |
| Консультации с психологом | 1–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–11-е | Один раз в триместр | Зам.директора Старший вожатый Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–11-е | В течение года | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Сентябрь** |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века.Часть1» | 1–4-е | Сентябрь | Зам.директора Старший вожатый Психолог |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | Сентябрь | Зам.директора Старший вожатый Психолог |
| **Ноябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мастер-классы ко Дню матери(26.11) | 1–7-е | До26.11 | Учитель ИЗО |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–7-е | Ноябрь | Зам.директора Старший вожатый Учитель информатики |
| **Декабрь** |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–4-е | Декабрь | Зам.директора Старший вожатый |
| Мастер-классы к Новому году | 1–4-е | До20.12 | Учитель ИЗО |
| **Февраль** |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–4-е | До19.02 | Учитель ИЗО |
| **Март** |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–4-е | До07.03 | Учитель ИЗО |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–4-е | Март | Зам.директора Старший вожатый Психолог |
| **Апрель** |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1–4-е | Апрель | Зам.директора Старший вожатый Психолог |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 1–4-е | До23.04 | Учитель ИЗО |
| **КЛЮЧЕВЫЕОБЩЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА** |
| **В течение года** |
| Проект «Наследники Великой Победы»«Календарь Победы» | 1–4-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Зам.директора Старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эколого-благотворительная акция фонда«Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитетДобровольцы и волонтеры |
| **Сентябрь** |
| День знаний | 1–4-е | 01.09 | Зам.директора Старший вожатый |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–4-е | До09.09 | Зам.директора Старший вожатый Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗОДобровольцы и волонтеры |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1–4-е | 25.09–29.09 | Зам.директора Старший вожатый Учитель ОБЖ |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция « Белый цветок» | 1–4-е | 05.10–16.10 | Зам.директора Старший вожатыйКлассные руководители 1–11-х классов Школьный комитетСовет родителей Добровольцы и волонтеры |
| **Октябрь** |
| День учителя Международный день учителя | 1–4-е | 05.10 | Зам.директора Старший вожатый Школьныйкомитет |
| Посвящение в первоклассники | 1-е | 22.10 | Зам.директора Старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей |
| Посвящение в читатели | 2-е | 26.10 | Зам.директора Старший вожатыйЗаведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей |
| **Ноябрь** |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1–4-е | 10.11–18.11 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Школьный комитет Совет родителейДобровольцы и волонтеры |
| **Декабрь** |
| Проект «От сердца к сердцу».посвященный Международному дню инвалидов | 1–4-е | 03.12 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитет Совет родителейДобровольцы и волонтеры |
| Проект «От сердца к сердцу»«Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития | 1–4-е | Декабрь | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитетДобровольцы и волонтеры |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–4-е | Декабрь | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитет Совет родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Школьный комитет Добровольцы и волонтеры |
| **Февраль** |
| Масленица | 1–4-е | 28.02 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитетДобровольцы и волонтеры |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1–4-е | 22.02 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитетДобровольцы и волонтеры |
| Смотр строя и песни | 2-4 | 20.02 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитетДобровольцы и волонтеры |
| **Март** |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Книга в подарок» | 1–4-е | 18.03–24.03 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитет Совет родителейДобровольцы и волонтеры |
| Концерт к Международному женскому дню | 1–4-е | 07.03 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитет Совет родителей |
| **Апрель** |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка | 1–4-е | 23.04 | Зам.директора Старший вожатый Школьный комитет Совет родителей |
| Проект «Наследники Великой Победы» | 1–4-е | 26.04 | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Митинг у памятника |  |  | Старший вожатыйКлассные руководители1–4-хклассов |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | 1–4-е | 28.04 | Зам.директора Старший вожатый Совет родителей Школьный комитет |
| **Май** |
| Выпускной праздник начальной школы | 1–4-е | 28.05 | Зам.директора Старший вожатый Совет родителей |
| **ДЕТСКИЕОБЩЕСТВЕННЫЕОБЪЕДИНЕНИЯ** |
| **В течение года** |
| Экскурсии в школьном музее | 2–4-е | По записи | Руководитель школьного музея |
| Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших» | 1–4-е | По договоренности с учителями начальной школы | Зам.директора Старший вожатый |
| Лекторий «О сложном– просто!» | 1–4-е | По графику | Зам.директора Старший вожатый |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 4-е | По мере проведения | Зам.директора Старший вожатыйДобровольцы и волонтеры |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 1–4-е | В течение года | Зам.директора Старший вожатыйДобровольцы и волонтеры |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–4-е | В течение года | Добровольцы и волонтеры Зам.директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Старший вожатый |
| Экологический социальный проект« Сдай макулатуру–спаси дерево!» | 1–4-е | Ежемесячно | Добровольцы и волонтеры Зам.директораСтарший вожатый |
| **Сентябрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивно стены «Наука и жизнь» | 1–11-е | 29.09 | Зам.директора Старший вожатый |
| Конференцияпроектныхиисследовательскихработучащихсяначальнойшколы | 3–4-е | 17.12 | Зам.директора Старший вожатый |
| **Октябрь** |
| Благотворительная акция «УМКА»(05.10–16.10) | 1–11-е | 05.10–16.10 | Зам.директора Старший вожатыйДобровольцы и волонтеры |
| Посвящение в первоклассники | 1-е | 26.10 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Ноябрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 1–4-е | 19.11 | Зам.директора Старший вожатый |
| Благотворительная акция «Теплыйноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 1–4-е | 10.11–18.11 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководителиДобровольцы и волонтеры |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров» | 1–4-е | 05.12 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководителиДобровольцы и волонтеры |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 1–4-е | 10.12 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Зимняя благотворительная ярмарка | 1–4-е | 11.12 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководителиДобровольцы и волонтеры |
| **Январь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны | 1–4-е | 27.01 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Февраль** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 1–4-е | 08.02 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Лекторий «Научная среда» | 2–4-е | 24.02 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Март** |
| Благотворительная акция «Книга в подарок» | 1–4-е | 18.03–24.03 | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Старший вожатый Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| **Апрель** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики | 1–4-е | 12.04 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Праздник науки | 1–11-е | 12.04 | Зам.директора Старший вожатый Классныеруководители |
| **Май** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День Победы | 1–4-е | 11.05 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **ШКОЛЬНЫЕМЕДИА** |
| **В течение года** |
| Общешкольная «Книга года» | 1–4-е | Одинразвгод(сентябрь) | Зам.директора Старший вожатый Классныеруководители |
| Пресс-центр(корреспондент, фотокорреспондент) | 4 | Заседания одинразвмесяц | Ответственный за сайт Фотограф |
| **Сентябрь** |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ» | 4 | 01.09–01.12 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Школьный комитет |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря» | 4 | 25.10 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Школьный комитет |
| **Ноябрь** |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ | 4 | Ноябрь–февраль | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Школьный комитет |
| **Декабрь** |
| Выпуск общешкольной газеты «Отражение» ко Дню Героев Отечества | 4-е | 09.12 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Школьный комитет |
| **Январь** |
| Собрание творческих работ учеников и родителей«Альманах» | 1–4-е | Январь,апрель | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Март** |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ | 4-е | Март | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Школьный комитет |
| **ЭКСКУРСИИ,ЭКСПЕДИЦИИ,ПОХОДЫ** |
| **В течение года** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1–4-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 1–4-е | В течение года | Зам.директора Старший вожатый Классныер уководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 1–4-е | В течение года | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Психолог |
| **ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ** |
| «Ценности человеческой жизни**»** | 1–4-е | сентябрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Ценности моей жизни» | 1–4-е | октябрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Чувствовать, думать, любить, как другие…» | 1–4-е | ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Мы против насилия и экстремизма» | 1–4-е | декабрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Профилактика и разрешение конфликтов» | 1–4-е | январь | Зам.директора Классные руководители |
| «Нам надо лучше знать друг друга» | 1–4-е | февраль | Зам.директора Классные руководители |
| «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» | 1–4-е | март | Зам.директора Классные руководители |
| «Воспитание социальной ответственности и компетентности» | 1–4-е | апрель | Зам.директора Классные руководители |
| «Человек –наивысшая ценность» | 1–4-е | май | Зам.директора Классные руководители |
| **КВН-ДВИЖЕНИЕ** |
| «КВН – игра, театр, соревнование». | 1–4-е | сентябрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| «Специфика жанров КВН» | 1–4-е | октябрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Подбор материалов в соответствии с темой «Юмор – двигатель прогресса». | 1–4-е | ноябрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 1–4-е | декабрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 1–4-е | январь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 1–4-е | февраль | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 1–4-е | март | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 1–4-е | апрель | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Организация квест - игры | 1-4-е | май | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| **В течение года** |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директораСтарший вожатыйКлассные руководителиУчитель ИЗО |
| Государственные символы России | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Правила дорожного движения | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора Старший вожатый Классныеруководители |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Новости школы | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Информационный стенд «Тестирование ВФСК | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГТО» |  |  | Старший вожатый Классные руководителиСпортивный комитет школы |
| **Сентябрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4-е | 22.09 –«Физика и жизнь» | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 3-4–-е | День учителя –до18.09 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Учитель ИЗО |
| **Октябрь** |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 3-4-е | «Умная пятница»– до 26.10 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Учитель ИЗО |
| **Ноябрь** |
| Конкурс «Символы школы» | 4-е | Ноябрь | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 20.11 – «Умная пятница»(открытиеАнтарктиды) | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | Новыйгод–до01.12 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учитель ИЗО |
| **Декабрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4-е | 10.12 – лауреаты Нобелевской премии пофизике,химии,биологии | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Январь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4-е | 27.01 – «Ученые в годы войны» | Зам.директора Старший вожатый Классныеруководители |
| **Февраль** |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | Масленица–до 05.02 Международный женский день–до12.02Неделя детской книги – до 01.03 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4-е | 08.02 – День российской науки | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| **Апрель** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4-е | 12.04–День космонавтики | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | День Победы– до07.04Последний звонок – до 26.04Церемония «Признание» –до30.04 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Учитель ИЗО |

|  |
| --- |
| **Май** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4-е | 11.05 –лауреатыпремии«Признание» по физике,химии,медицине | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День знаний–до25.05 | Зам.директора Старший вожатый Классные руководители Учитель ИЗО |