Приложение

к ООП ООО

Рабочая программа

по курсу

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

на уровень основного общего образования

Срок реализации 1 год

**Пояснительная записка**

Сейчас в мире сложилась ситуация, когда школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой.

Данный курс «Финансовая грамотность» разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 8 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый курс является одним из учебных модулей основного предмета «Обществознание». Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получат практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических работ.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа курса « Основы финансовой грамотности» состоит из пяти разделов:

* Управление денежными средствами семьи.
* Способы повышения семейного благосостояния.
* Риски в мире денег.
* Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.
* Человек и государство: как они взаимодействуют.

**Цели и задачи курса**

**Цель:**  сформировать у обучающихся 8 класса основы финансовой грамотности.

**Задачи:**

* усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых в финансовой сфере
* формирование финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе собственные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
* выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
* освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
* формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

**Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

* лекции,
* практические занятия: анализ печатной, теле-,радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
* семинары,
* дискуссии,
* деловые игры,
* решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

**Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. В процессе обучения проводится две контрольных работ .

**Структура курса**

Курс «Финансовая грамотность» в 8 классе состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 10 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 5 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 7 |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 6 |
| ВСЕГО: |  | 34 |

**Литература:**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

**Содержание курса**

**Раздел 1.** **Управление денежными средствами семьи (10 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

*Базовые понятия и знания*:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (5 ч)**

*Базовые понятия и знания*:

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 ч)**

*Базовые понятия и знания*:

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 ч)**

*Базовые понятия и знания*:

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

# **Календарно - тематическое планирование**

# **по основам финансовой грамотности**

**8 класс**

**Количество часов:** 1 час; всего 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |  | **Дата** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **П** | **Ф** | | | | |
| **1.** | **Управление денежными средствами семьи (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Деньги: что это такое? | 1 | *Предметные:* научиться объяснять значение понятий *выручка, прибыль, затраты, единичное, серийное и поточное производство, разделение труда',* исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* оценивать свои учебные достижения; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять собственное отношение к явлениям со­временной жизни; 2) *регулятивные:* формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению пре­пятствий; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ре­сурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные:* формирование умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности. |  | |  | | | | конспект |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 |  | |  | | | | конспект |
| 3. | Какие бывают источники доходов |  |  | |  | | | | конспект |
| 4. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  | |  | | | | конспект |
| 5. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  | | | | | Подготовить реферат на тему: «Управление денежными средствами семьи» |
| 6. | Как контролировать семейные расходы | 1 |  |  | | | | | конспект |
| 7. | Что такое семейный бюджет и как его планировать | 1 |  |  | | | | | Привести пример семейного бюджета вашей семьи |
| 8. | Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи. | 1 |  |  | | | | | конспект |
| 9. | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  | | | | | конспект |
| 10 | Практическая работа | 1 |  |  | | | | | Повторение пройденного материала |
| **2.** | **Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 11 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | Личностные: Научиться экономить и распределять личные  доходы и расходы .  Метапредметные: иметь понятие какой должна быть экономика в быту;  Предметные: знать основные понятия и термины;   Основные понятия:  экономика, бюджет, расход и  доход семейного бюджета, факторы производства. |  | | | |  | | конспект |
| 12 | Вклады: как сохранить и приумножить | 1 |  | | | |  | | конспект |
| 13 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 1 |  | | | |  | | конспект |
| 14 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 |  | | | |  | | конспект |
| 15 | Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | 1 |  | | | |  | | Подготовить реферат на тему: «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 16 | Контрольная работа № 1 | 1 |  |  | | |  | | | Повторение пройденного материала |
| **3.** | **Риски в мире денег (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Особые жизненный ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | **Предметные:**  - описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи;  - различать обязательное и добровольное страхование;  - сравнивать различные виды страхования.  **Метапредметные:**  - устанавливать причинно – следственные связи;  - определять последовательность действий для достижения конечного результата; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;  - поиск и преобразование информации.  **Личностные:**  – развитие интереса к финансовой грамотности;  – развитие этических чувств, навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. |  | | |  | | | конспект |
| 18 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  | | |  | | | конспект |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | 1 |  | | |  | | | конспект |
| 20 | Способы сокращения финансовых рисков. | 1 |  | | |  | | | конспект |
| 21 | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  | | |  | | | Подготовить реферат на тему: «Риски в мире денег» |
| **4.** | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | **Предметные:**  **-** приводить примеры банковских услуг;  - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;  - объяснять, что такое бизнес-план;  - приводить примеры валют разных стран, объяснять. что такое валютный курс.  **Метапредметные:**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;  - находить необходимую информацию в разных источниках.  **Личностные:**  - развитие интереса к финансовой грамотности;  - развитие способности к самооценке. |  | | |  | | | конспект |
| 23 | Польза и риски банковских карт | 1 |  | | |  | | | конспект |
| 24 | Что такое бизнес | 1 |  | | |  | | | конспект |
| 25 | Личный бизнес - план | 1 |  | | |  | | | Привести пример личного бизнес - плана |
| 26 | Как создать свое дело | 1 |  | | |  | | | конспект |
| 27 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  | | | | | конспект |
| 28 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  | | | | | Подготовить реферат на тему: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» |
| **5.** | **Человек и государство: как они взаимодействуют (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 29 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | **Предметные:**  - объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов;  - описывать ситуации, в которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;  - учиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;  - представлять результаты своей деятельности.  **Метапредметные:**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;  - находить необходимую информацию в разных источниках;  - выдвигать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять устное высказывание.  **Личностные:**  - развитие интереса к финансовой грамотности;  - развитие этических чувств, навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. |  | | | | |  | конспект |
| 30 | Какие налоги мы платим | 1 |  | | | | |  | конспект |
| 31 | Все о будующей пенсии: для учебы и старости. | 1 |  | | | | |  | конспект |
| 32 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 |  | | | | |  | конспект |
| 33 | Ответственность налогоплательщика. | 1 |  | | | | |  | Подготовить реферат на тему: «Общие принципы устройства пенсионной системы РФ» |
| 34 | Контрольная работа № 2 | 1 |  | | | | |  | Подведение итогов |