|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрен на заседании Педагогического совета**  **Протокол № 9 от «26»марта 2022 г.** |  | **«УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «ЧСОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цуканова Е.Г**  **Приказ №58/1**  **от«30» марта 2022 г.** |
| **Принят Управляющим советом**  **Протокол № 4 от «26»марта 2022 г.** |  |  |

**Отчет о самообследовании**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1   
с углубленным изучением отдельных предметов»   
за 2021 год**

**Чернянка 2022**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов" |

**1.2. Юридический адрес**

|  |
| --- |
| 309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22 |

**1.3. Фактический адрес**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22 | | | | | |
| Телефон | 8(47)232-5-56-76 | Факс | 8(47)232-5-56-76 | e-mail | sh-scool1@yandex.ru |

**1.4. Учредители**

|  |
| --- |
| Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района |

**1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 31Л01 № 0001041 | 18.12.2014г. |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: |  |  |
| **Общее образование:** |  |  |
| 1.Начальное общее образование |  |  |
| 2.Основное общее образование |  |  |
| 3. Среднее общее образование |  |  |
| **Профессиональное обучение** |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное образование** |  |  |

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 3JAOJ №0000848, | 14 декабря  2016 г. | срок действия-  до 24 февраля 2024года |

**1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
| 1. | Руководитель | директор | Цуканова Елена Геннадьевна | 8(47)-232-5-56-76 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Лекарева Ольга Анатольевна | 8(47)-232-5-58-62 |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Акимова Людмила  Николаевна | 8(47)-232-5-58-62 |
| 4. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Загубная Ольга Александровна | 8(47)-232-5-58-54 |
| 5. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Куприянова Татьяна Николаевна | 8(47)-232-5-58-62 |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1.Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало учебного года по основным общеобразовательным программам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Обучение ведется в соответствии с ГОС** | | **Обучение ведется в соответствии с ФГОС** | |
| Количество классов | Число обучающихся | Количество классов | Число обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Начальное общее образование** | | | | |
| 1 класс |  |  | **3** | **73** |
| 2 класс |  |  | **3** | **68** |
| 3 класс |  |  | **3** | **73** |
| 4 класс |  |  | **3** | **71** |
| Итого на ступени начального общего образования |  |  | **12** | **285** |
| **Основное общее образование** | | | | |
| 5 класс |  |  | **3** | **77** |
| 6 класс |  |  | **3** | **63** |
| 7 класс |  |  | **3** | **73** |
| 8 класс |  |  | **4** | **85** |
| 9 класс |  |  | **3** | **70** |
| Итого на ступени основного общего образования |  |  | **16** | **368** |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | | |
| 10 класс |  |  | **1** | **25** |
| 11 класс |  |  | **1** | **19** |
| Итого на ступени среднего (полного) общего образования |  |  | **2** | **44** |
| Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях |  |  | **30** | **697** |

**2.2. Перечень основных общеобразовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы | Адрес места реализации образовательной программы |
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования | 309560  Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22. |
| 2 | Основная образовательная программа основного общего образования | 309560  Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22. |
| 3 | Основная образовательная программа среднего общего образования | 309560  Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22. |

**2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Уровень  и направленность реализуемых образовательных программ** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Значение показателя | | Показатели ОУ | | | | | | | | |
|  | Началь-ная школа | основная образовательная программа начального общего образования | | ИУП | * 1. 1 обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4);   2. обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3);   1 обучающийся на дому АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), 1 обучающийся на дому -АООП НОО для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3.).  5 обучающихся - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 6 обучающихся-АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), | | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | - | | | | | | | |
| Основ-ная школа | основная образовательная программа общего образования;  программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности **в 7а-в, 8б классах** | | ИУП | 1 обучающийся на дому по Общеобразовательной программе ООО,  1 обучающийся- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);  1 обучающийся-АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).  2 обучающихся-АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) | | | | | | | |
| углубленные предметы | "Английский язык"  **(8б-11,**  **7 а-в-17)** | | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки) | "Путь в профессию", "Диагностика в профильной школе", (9кл) | | | | | | | |
|  | Сред-няя школа | основная образовательная программа среднего общего образования;  программы углубленного, и/или углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | | ИУП | 1 обучающийся на дому | | | | | | | |
| Профили | Технологический  Универсальный  Естественно-научный | | | | | | | |
| Углубленные предметы | "Математика" ("Алгебра и начала математического анализа"  "Информатика "  "Физика"  "История»  «Химия»  «Биология» | | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы) | " Русское правописание: орфография и пунктуация"-10, 11 класс, 10,11 класс; | | | | | | | |
| 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | | | | |
|  | | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | |
| Началь-ная школа | | **Все виды ОУ.**  Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. | | | | | | | | |
| Основ-ная школа | | Общеобразователь-ные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов | Наличие классов **углубленного**  изучения отдельных предметов | | | **-** | **-** | | **-** | **7 кл**  **17** | **8 кл**  **11** |
|  | Средняя школа | | **О**сновная образовательная программа среднего общего образования. Профильное изучение отдельных предметов |  | | | **10 класс** | | | **11 класс** | | |
|  | Уч-ся всего | | | 20 | | | 25 | | |
| Доля уч-сяосваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности | Технологический  Универсальный  Естественно-научный | | | **30%(8)**  **35%(9)**  **35%(9)** | | | **55% (11)**  **20% (4)**  **25% (5)** | | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4.        Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных курсов | **да** |
| Рабочие программы внеурочной деятельности | **да** |
| программы дополнительного образования | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для 1-10 классов  ФГОС), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия** ОУ состоит в сохранении роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребёнка в современном обществе.  Цель:  Становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить ребёнку высокое качество образования, адекватной социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.  Задачи:  1.Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному совершенствованию.  2. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, с целью расширения сферы образовательных услуг, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.  3. Продолжить работу по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения.  4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровье сберегающих технологий и обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.  5. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимодействии с семьёй и социумом.  6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий для реализации их образовательного потенциала.  7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культуно-досуговыми организациями и социальными партнёрами по развитию и обогащению развивающей среды обучающихся.  8.Развивать инновационную и мотивацион-ную среду, способствующую непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.  9.Cовершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с НОИ "Наша новая школа" |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное, профильное изучение предмета. Выбор профильных предметов обусловлен запросом учащихся и родителей. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность: технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики), естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии), универсальный профиль (вариант 1) (углубленное изучение математики, истории).      Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.      Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения  наук. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфеля достижений учащихся начальной школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,***включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном  и углубленном** уровнях.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном и углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в  ОУ: «Школа России», «Начальная школа XXI века».  При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:  • проектная технология;  • педагогическая мастерская;  • проектная деятельность;  • методики опережающего обучения, деятельностный метод и др.   Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:  • методы диалога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • игровые методы;  • рефлексивные приемы и методы;  •самооценку и взаимооценку.   С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.   В 5-9 классах  используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.   Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты  образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.  В классах  **углубленного изуче- ния** применяются           методы проблемного обучения,           технологии учебного исследования,           технология «портфолио»,           технология применения средств ИКТ.  В 10-11 классах   образовательный процесс строится  в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:           Технология проектного обучения           Технологии формирования информационной культуры  Деятельностно - творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.   В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога и полилога;  •приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • методы диагностики и самодиагностики.   Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.   Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы   элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план внеурочной деятельности на 2020 год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства образования и науки  РФ от 28 декабря 2018 г. № 345. |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают  углубленное изучение английского языка, математики,    физики, информатики, химии, биологии, истории. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и довузовскую подготовку.  Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:         развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;         выполнение социального образовательного заказа;         удовлетворение образовательных потребностей учащихся;         реализация предпрофильной подготовки;   * подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе       В 11 классе региональный компонент представлен предметом  «Православная культура», (социальный запрос и реализации региональных особенностей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные).     Ориентационные **элективные учебные курсы:**  "Русское правописание: орфография и пунктуация", «Окислительно-восстановительные процессы», «Обществознание», «Методы решения задач по физике», «Клетки и ткани» введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся. |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:  **УМК «Школа России»**: 1а,б,в,  2а,в,3а,б,в,4а,в классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);  **УМК « Начальная школа XXI века»:** 2б, 4б, (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).  Особенностью учебного плана 5-9 классов является наличие образовательных  программ углубленного изучения, английского языка в 7,8 классах, изучение 2-го иностранного языка в 5,6,7,8,9-х классах.  Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение в основной школе выбираетпрофили: физико-математический, технологический, универсальный, естественно-научный (10,11 класс) |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и  тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество  часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |

**Вывод:**

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы определяют содержание и организацию образовательного процесса в 1-11 классах и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования школы ориентированы  на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная основного общего образования программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

-  формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-  формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

-  введением элективных курсов;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

-  интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

-  преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

-  диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**2.5. Реализуемые программы внеурочной деятельности**

**- начального образования**

**МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  образовательной  программы | Кол-во учебных часов  (групповые занятия) | | | Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия) | | | Кол –во учебных групп | Кол-во обуча  ющих  ся |
| 1год | 2года | 3года | 1год | 2года | 3года |
| «Музейное дело» | 72 |  |  |  |  |  | 1 | 15 |
| Театральный «Маски» | 72 |  |  |  |  |  | 1 | 15 |
| ОФП |  | 216 |  |  |  |  | 1 | 15 |
| Волейбол | 144 |  |  |  |  |  | 1 | 15 |

**2.7. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием**

**Учебный план I-IV классов** был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**В 1– 4 классах** начального общего образования реализуются образовательные программы начального общего образования:

- УМК «Начальная школа XXI век» (Виноградова Н.Ф.) – 2б, 4б;

- УМК «Школа России» - 1б, 1в, 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 4 классов представлена девятью предметными областями ***(«Русский язык и литературное чтение», «Родной языки литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),*** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (4 часа в неделю в 1 – 4 классах, **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1 – 3 классах и 3 часа в 4 классах).

Для реализации образовательных интересов и потребностей родителей и обучающихся добавляется 1 час в неделю на учебный предмет ***«Русский язык»*** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами ***«Родной язык (русский)»*** (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах, **«Литературное чтение на родном языке *(русском)*»** (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах),

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «**Иностранный язык (**английский язык)» (2 часа в неделю во 2 – 4 классах).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в 1 – 4 классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ – компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля предмета **«Технология».**

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Изучение учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** обучающимися 4 класса **изучается модуль «О*сновы православной культуры****»* по выбору родителей (законных представителей) в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с п. 23,п.25 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154) в 1 классе организован "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры"; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры".

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 1-4 классов сопровождается проведением аттестационных испытаний по следующим предметам учебного плана

**Промежуточная годовая аттестация обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма |
| 1 | 1. Русский язык  2. Математика | 1.Контрольный диктант  2.Контрольная работа |
| 2 | 1. Русский язык  2. Математика | 1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий  2.Контрольная работа |
| 3 | 1. Русский язык  2. Математика | 1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий  2.Контрольная работа |
| 4 | 1. Окружающий мир  2.Литературное чтение | 1.Комбинированная контрольная работа  2.Контрольная работа |

Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1 классов с 20 мая по 25 мая 2022 года. Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов с 26 мая по 31 мая 2022 года.

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

**Учебный план для V-IX классов был ориентирован** на реализацию ФГОС основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт ***основного общего образования*** устанавливает обязательные для изучения предметные области:

**«Русский язык и литература»** (предметы **«Русский язык», «Литература»);**

**«Родной язык и родная литература»** (предметы **«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)**»);

**«Иностранные языки. Второй иностранный язык»** (предметы **«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»;**

**«Математика и информатика»** (предметы: **«Математика», «Математика (включая алгебру, геометрию)» и «Информатика»);**

**«Общественно-научные предметы»** (предметы **«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);**

**«Естественно-научные предметы»**  (предметы: **«Физика», «Биология», «Химия»);**

**«Искусство» (**предметы **«Музыка», «Изобразительное искусство»);**

**«Технология» (**предмет **«Технология»);**

**«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:** (предметы **«Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).**

Учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается в объеме: 5 класс - 5 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 4 часов в неделю, 8-9 класс – 3 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Литература»*** изучается в 5-6 классах – в объеме 3 часов в неделю; в 7-8 классах – в объеме 2 часов в неделю; в 9 классах – в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет **«*Родной язык (русский)»*** изучается в 5-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«*Родная литература (русская)»*** изучается в 5-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Иностранный язык (английский)»*** изучается в 5 - 9 общеобразовательных классах в объеме 3-х часов в неделю; в 7, 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) в объеме 4 часов в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет ***«Второй иностранный язык (немецкий***/***французский)»*** изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет ***«Математика»***  изучается в 5-9 классах в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«*Информатика*»** изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«*История России. Всеобщая история*»** изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Обществознание»*** в 6-9-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет ***«География»*** изучается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю; в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Биология»*** изучается в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю, в 8-9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Химия»*** изучается в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области **«Искусство»** отводится в 5-7 классах 2 часа в неделю *(****«Музыка»*** (1 час в неделю) и ***«Изобразительное искусство (ИЗО)»*** (1 час в неделю)); в 8 классах ***«Изобразительное искусство (ИЗО)» -*** 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» изучается в 5-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Технология»*** по направлениям **«Индустриальные технологии**» и **«Технологии ведения дома»** изучается в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю; в 8 классах – в объеме 1 часа в неделю. Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и местных социально-экономических условий.

Учебный предмет ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** изучается в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Физическая культура» -*** в 5-9 классах - ***2 часа***  в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», по «Второму иностранному языку (немецкому/французскому)» и «Технологии» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются**:

* для увеличения количества часов на изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** в 7, 8 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского);
* для ведения курса «Финансовая грамотность» в 7 классах (общеобразовательных классах).

Порядок проведения **промежуточной аттестации в 5-8 классах**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Сроки проведения промежуточной аттестации с 26 мая по 31 мая 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма |
| 5 | 1. Русский язык  2. Математика | 1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий  2. Комбинированная контрольная работа |
| 6 | 1. Русский язык  2. Математика | 1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий  2. Комбинированная контрольная работа |
| 7 | 1. Русский язык  2. Математика  Один предмет по выбору  1.Биология  2. География  3. Английский язык  4. Физика  5. История | 1.Устный экзамен с использованием билетов  2. Комбинированная контрольная работа   1. Комбинированная контрольная работа 2. Комбинированная контрольная работа 3. Комбинированная контрольная работа 4. Комбинированная контрольная работа 5. Комбинированная контрольная работа |
| 8 | 1. Русский язык  2. Математика  Один предмет по выбору  1. Химия  2. Обществознание  3. Физика  4. Английский язык  5. История | 1. Устный экзамен с использованием билетов  2. Комбинированная контрольная работа  1. Комбинированная контрольная работа  2. Комбинированная контрольная работа  3. Комбинированная контрольная работа  4. Комбинированная контрольная работа  5. Комбинированная контрольная работа |

В **9-х** классах проводится **государственная итоговая аттестация**. Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи справок о результатах ОГЭ определяются региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики. Для организации проведения ОГЭ и учета его результатов формируются региональные базы данных, в которые вводятся данные об участниках ГИА и о результатах ГИА. Формирование, ведение указанных баз данных и обеспечение их взаимодействия осуществляется в ОУ.

**Учебный план 10-11 классов был ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся и довузовскую подготовку.**

***Введение данного учебного плана предполагает:***

* становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
* удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
* развитие у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность:

**естественно-научный профиль (**углубленное изучение математики, химии, биологии),

**технологический профиль (**углубленное изучение математики, физики, информатики),

**универсальный профиль (вариант 1) (**углубленноеизучение математики, истории).

На базе **естественно-научного профиля в 10 классе** открыт  **медицинский класс,** в котором в рамках внеурочной деятельности предусмотрено изучение элективных курсов: «Шаг в медицину», «Первая помощь». Осуществляется обучение по программе профессиональной подготовки по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 144 часа с получением свидетельства установленного образца. Занятия проводятся в специализированном кабинете, оснащенном медицинским оборудованием.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются для изучения обучающимся на базовом и углубленном уровне.

Образовательное учреждение в 10-11 классах реализует учебные планы нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического, универсального (вариант 1).

***Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:***

**естественно-научного профиля:** *«Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык* (*английский)» - 3 часа, «Физика»|«Обществознание» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час;*

**технологического профиля:***«Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;*

**универсального профиля (вариант 1):** *«Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык* (*английский)» - 3 часа, «Физика» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час.*

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение *элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часов.*

***Учебный план профиля обучения содержит 2-3 общеобразовательных предмета, изучаемых на углубленном уровне:***

**естественно-научный профиль*: «****Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «Химия» - 4 часа, «Биология» – 3 часа***;**

**технологический профиль: *«****Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «Информатика» - 4 часа, «Физика» - 5 часов;*

**универсальный профиль (вариант 1): *«****Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «История» - 4 часа.*

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» и «Физической культуре» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение *элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часов.*

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из различных предметных областей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *используются для изучения элективных учебных курсов:***

**в естественно-научном профиле*:***

* *«Русское правописание: орфография и пунктуация»*
* *«Обществознание»*
* *«Методы решения задач по физике»*
* *«Клетки и ткани»*

**в технологическом профиле:**

* *«Русское правописание: орфография и пунктуация»*
* *«Методы решения задач по физике»*
* *«Обществознание»*
* *«Черчение»*

**в универсальном профиле (вариант 1):**

* *«Русское правописание: орфография и пунктуация»*
* *«Технология»*
* *«Черчение»*
* *«Обществознание»*

Порядок проведения **промежуточной аттестации,** общие требования к экзаменационным материалам для проведения **промежуточной аттестации** обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** |
| 10 | 1. Русский язык  2. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)  3. Один предмет в соответствии с профилем:  Естественно-научный профиль   1. Химия 2. Биология   Технологический профиль  1. Физика  2. Информатика  Универсальный профиль (вариант 1):   1. История | 1. Тестирование в форме ЕГЭ  2. Тестирование в форме ЕГЭ  1. Тестирование в форме ЕГЭ  2. Тестирование в форме ЕГЭ  1. Тестирование в форме ЕГЭ  2. Тестирование в форме ЕГЭ   1. 1. Тестирование в форме ЕГЭ |

Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

**2.8.Анализ системы управления ОУ**

Целью управления  в школе является создание условий  для  реализации каждым ребенком права на получение образования  с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой  понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

    Система  управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы   строится на  основе:

- стратегического менеджмента;

-   совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;

- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации  управленческой деятельности, всех  функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс целеопределения  выступает  как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития  и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и  развитию  личности  обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания  и развития составляет информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направляется на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку  предложений по поддержанию системы в заданном планом состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития  ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся  социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская  - связана  с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

       Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

      Регулятивно-коррекционная  - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение  выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

       Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субьект-объектных к субьект-субьектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система  личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.
6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог  увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

          Совершенствование управления школой  на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает  внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развития  личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой  осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

       В основу организационной  структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

        Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического  управления)  - директор школы  и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, родителей(законных представителей) и обучающихся, педагогический совет и Управляющий совет.

       На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители  директора и коллективные субъекты  управления: профсоюзный комитет работников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

       Третий уровень управляющей системы -   методические объединения учителей  (по содержанию – это уровень оперативного  управления).

Четвертый управленческий уровень -  проектные и творческие группы (уровень тактического  управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Важное место в управляющей системе школы занимает государственно-общественный орган управления ОУ – Управляющий совет, способствующий развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования. Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

**2.9.Анализ методической работы в образовательном учреждении**

В 2021 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» работала по теме: **«Создание условий для развития профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС».**

**Основная цель методической работы ОУ:** *выявление, популяризация и поддержка лучших опытов работы, в которых реализованы современные педагогические достижения и инновации.*

*Задачи:*

1. Поиск перспективной системы работы педагогов на уроке и во внеурочной деятельности, отражающей актуальные образовательные задачи и современные педагогические достижения и инновации.

2. Распространение инновационного опыта лучших педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, системно-деятельностного подхода в образовании.

3. Внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию творческого потенциала и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

4. Оценка и отбор лучших уроков, перспективных педагогических идей и решений для их публикации в сборниках.

5. Содействие развитию дидактической культуры учителя, повышению престижа педагогической профессии в условиях введения Профстандарта.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов.

7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, создание системы наставничества.

8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

10. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету (МС). Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно–методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения. Деятельность МС осуществляется на основании положения «О методическом совете в МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов». В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2021 учебном году на базе МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировали семь школьных методических объединений:

* учителей начальных классов (руководитель Дворцевая Светлана Михайловна),
* учителей русского языка и литературы (руководитель Беланова Татьяна Семеновна),
* учителей иностранного языка (руководитель Самусева Елена Николаевна),
* учителей математики, физики, информатики (руководитель Никуленко Татьяна Николаевна),
* учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования (руководитель Бранкевич Денис Анатольевич),
* классных руководителей (руководитель Сбитнева Галина Сергеевна).

**Реализация деятельности школьных методических объединений**

Педагогический коллектив **ШМО учителей начальных классов** – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В 2021 году школьное методическое объединение учите­лей начальных классов работало по проблеме ***«Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов».***

***Цель работы:*** приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя по использованию педагогических технологий, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов в ходе образовательного процесса

***Задачи методической работы:***

* Использовать в работе педагогов МО современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
* Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
* Содействовать развитию творческого мышления, профессиональных качеств педагога;
* Способствовать построению образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей;
* Совершенствовать педагогическое мастерство;
* Знакомиться с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя;
* Использовать в работе современные педагогические и информационные
* технологии;
* Использовать игровые технологии с целью снижения чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки обучающихся;
* Обобщать и распространять собственный опыт.

***Направления работы ШМО учителей начальных классов***

**1. Организационно-педагогическая деятельность**

**Задачи:**

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

**2. Учебно-методическая деятельность**

**Задачи:**

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);

- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

**3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО**

**Задачи:**

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;

- повышение эффективности контроля уровня обученности.

**4. Повышение качества образовательного процесса.**

**Задачи:**

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;

- повышение эффективности контроля уровня обученности;

- повышение качества урока.

**5. Профессиональный рост учителя.**

**Задачи:**

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;

- выявление и распространение передового педагогического опыта.

**6. Поиск и поддержка одаренных детей.**

**Задачи:**

- создание условий для творческой активности обучающихся;

- выявление и поддержка одаренных детей.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» входит 12 человек. Это квалифицированные специалисты с большим опытом работы и достаточно высоким профессиональным уровнем.

92 % учителей имеют высшее образование, 8 % - среднее специальное образование.

7 учителей имеет высшую квалификационную категорию (58%), 2 учителя – первую категорию (17%), 1 учитель – соответствие (8%), 2 учителя - без категории (17 %).

58 % педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 25 % – от 20 до 30 лет, 17 % – до 3 лет.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Каждым учителем была выделена своя проблема, над которой он работает, которая позволяет выявить свои ошибки, исправить их и повысить потенциал учителя не только как педагога, но и как личности.

Работая по теме самообразования, учителя изучают современную методическую литературу, разрабатывают дидактический материал, апробируют различные приемы, формы и методы в обучении, выступают на заседаниях методического объединения, конференциях, семинарах, проводят открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, отслеживают динамику развития обучающихся, анализируют свою деятельность.

Внеурочную деятельность учителя начальных классов осуществляют по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний ШМО учителей начальных классов. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач.  При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы и проведены мероприятия:

* Изучение инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2021-2022 учебном году»".
* О мониторинге универсальных учебных действий в 1-4 классах.
* Вопрос об изменениях в ООП НОО в 2021-2022 учебном году.
* Реализация Основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ "Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" в 2021-2022 учебном году.
* Опыт работы в формате дистанционного обучения в начальной школе. Проблемы и возможные решения.
* Практикум «Составление заданий, проверочных работ» на примере платформ Яндекс. Учебник, Учи.ру
* Круглый стол Читательская грамотность как средство формирование базовых УУД в УМК "Начальная школа XXI века".
* Творческая мастерская «Формирование функциональной грамотности младших школьников».
* Презентация «Формирование читательской грамотности у младших школьников».
* Из опыта работы «Использование дистанционных форм при обучении школьников финансовой грамотности».
* Школа финансовой грамотности для родителей «Инвестиции в знания».
* Круглый стол «Читательская грамотность как средство формирования базовых УУД в УМК «Начальная школа 21 века».
* Презентация «Формирование читательской грамотности у младших школьников».

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, работа творческих групп, заседания ШМО.

Участие членов ШМО в мероприятиях методического характера по итогам 2021 года представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Мероприятие | Форма представления |
| Черноусова М.А. | ШМО учителей начальных классов | Презентация «Формирование читательской грамотности у младших школьников». |
| Карезина Т.А. | ШМО учителей начальных классов | Практикум « Составление заданий, проверочных работ» на примере платформ Яндекс.Учебник, учи.ру». |
| ШМО учителей начальных классов | «Использование дистанционных форм при обучении школьников основам финансовой грамотности» |
| Дворцевая С.М. | ШМО учителей начальных классов | «Использование дистанционных форм при обучении школьников основам финансовой грамотности» |
| Муниципальное родительское собрание «Воспитание и обучение ребенка с РАС - это марафон, а не спринт» | «Учительские находки или как научить ребенка с РАС любить и понимать математику». |
| ШМО учителей начальных классов | Опыт работы в формате дистанционного обучения в начальной школе. Проблемы и возможные решения. |
| Межмуниципальный семинар «Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков и внеурочной деятельности» | «Использование возможностей образовательных платформ и цифровых ресурсов для дистанционного обучения. LearningApps и Яндекс-учебник». |
| Жеребненко Е.Г. | ШМО учителей начальных классов | Опыт работы в формате дистанционного обучения в начальной школе. Проблемы и возможные решения. |
| Цуканова О.Е. | ШМО учителей начальных классов | Лаборатория «Социум»  «Интерактивное кафе «Кумир» |
| Грошева Е.В. | ШМО учителей начальных классов | Использование квест-игры для занятий внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» |
| Зубайдова Е.Н. | ШМО учителей начальных классов | Школа финансовой грамотности для родителей «Инвестиции в знания» |
| Устинова Т.П. | ШМО учителей начальных классов | Школа финансовой грамотности для родителей «Инвестиции в знания» |
| ШМО учителей начальных классов | Круглый стол «Читательская грамотность как средство формирования базовых УУД в УМК «Начальная школа 21 века» |

В течение 2021 года учителя провели следующие открытые уроки и внеурочные мероприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема открытого**  **урока** | **Класс** | **Учитель** | **Уровень** |
| Математика | Фрагмент урока окружающего мира «Великая Отечественная война». | 4 | Грошева Е.В. | ШМО учителей начальных классов |
| Внеурочное занятие «Финансовая грамотность» | Фрагмент внеурочного занятия по теме «Путешествие в страну Финграммия». | 4 | Грошева Е.В. | ШМО учителей начальных классов |
| Литературное чтение | Фрагмент урока литературного чтения по теме: М,М.Зощенко «Золотые слова». | 3 | Бабенко Г.А. | ШМО учителей начальных классов |
| Математика | Фрагмент урока математики по теме «Рубль. Копейка». | 2 | Соколова Л.В. | ШМО учителей начальных классов |
| Окружающий мир | Урок по теме: «Лес как природное сообщество и его обитатели» | 4 | Цуканова О.Е | ШМО учителей начальных классов |

Анализ проведенных мероприятий показал, что каждый учитель заинтересован в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно применяется наглядность и ИКТ, реализуются основные психологические и гигиенические требования, педагоги добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют учебное время.

Учителя начальных классов систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

На развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом направлены публикации авторских материалов педагогов на образовательных порталах, в сборниках. В текущем учебном году четыре учителя разместили 3 публикации в сборниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора | Название работы | Вид публикации | Полное название журнала или сборника | Год публикации |
| Соколова Л.В., Дворцевая С.М. | «Формы исследовательской деятельности на уроках» | Статья | «Вестник научных конференций» | 2021 г. |
| Цуканова О.Е. | Конспект урока по окружающему миру. | Статья | - Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» | 2021г. |
| Цуканова О.Е., Василенко И.В. | Внеурочное занятие по финансовой грамотности «Интерактивное кафе «Кумир» | Статья | Сборник ООО «Образовательный центр Инициатива» | 2021г. |

**Результативность участие педагогов в конкурсах, конференциях,**

**семинарах, олимпиадах и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название конкурса | Уровень | результат | ФИО учителя |
|  | 04.03.2021 г. Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя». | региональный | призер | Соколова Л.В. |
|  | 04.03.2021 г. Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя». | региональный | призер | Черноусова М.А. |
|  | 04.03.2021 г. Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя». | региональный | призер | Цуканова О.Е. |
|  | Январь 2021г. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» | муниципальный | победитель | Цуканова О.Е. |
|  | 04.09.2021г. Всероссийский конкурс «Старт инноваций». | всероссийский | Лауреат 2 степени | Дворцевая С.М. |
|  | 04.09.2021г. Всероссийский конкурс «Старт инноваций». | всероссийский | Лауреат 2 степени | Соколова Л.В. |
|  | 07.09.2021г. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Финансовая компетентность педагога в современных условиях» | всероссийский | Победитель | Зубайдова Е.Н. |
|  | 28.09.2021г. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное образование» | всероссийский | победитель | Цуканова О.Е. |
|  | Сентябрь 2021г. «Профессиональная компетентность педагога» по направлению Общее образование» | всероссийский | победитель | Цуканова О.Е. |
|  | 08.12.2021г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века, номинация «Учителя начальных классов» | региональный | призер | Грошева Е.В. |
|  | Декабрь 2021 г.Региональный конкурс среди педагогических работников, внедряющих новый предмет "Информатика" в 1-4 классах в школах Белгородской области, "Учитель будущего" | региональный | победитель | Устинова Т.П. |

Основной целью участия в конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Учителя начальных классов:

* прошли диагностику педагогических компетенций в «Интенсиве Я Учитель 3.0»,
* принимали активное участие во Всероссийской образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой Диктант»,
* сдали Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности, приняли участие,
* успешно прошли тестирование в «Цифровом диктанте по персональным данным»,
* участвовали в Белгородском региональном тестировании по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО».

**Работа с одаренными обучающимися, результативность**

Одно из важнейших направлений в работе учителя – это организация работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими высокий уровень познавательных потребностей. Эту работу учителя начальных классов организуют через участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, научно- исследовательских конкурсах, викторинах.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке» свои работы представили семь обучающихся шести педагогов. Результат: 2 победителя, 4 призовых места.

Обучающиеся 1-4 классов участвовали в олимпиадах по экологии с целью формирования ответственного отношения к природе и окружающей среде, которое основывается на экологической воспитанности. По итогам Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» из 53 обучающихся, принявших участие, 40 – стали победителями, 13 – призерами (педагоги: Карезина Т.А., Жеребненко Е.Г., Черноусова М.А., Соколова Л.В., Дворцевая С.М., Цуканова О.Е., Литвинова Г.В., Грошева Е.В.). В марте 2021 года 15 обучающихся вторых классов приняли участие в 1 туре Всероссийской экологической олимпиады для школьников.

В очной олимпиаде муниципального тура ОВИО «Наше наследие» достаточно результативно приняли участие 31 обучающийся начальных классов, их подготовили 3 педагога. По один ребенок награжден Дипломом 2 и двое Дипломом 3 степени по сумме всех соревнований (личный зачёт), их подготовили Зубайдова Е.Н. и Устинова Т.П..

Обучающиеся начальных классов под руководством своих педагогов принимали активное участие в различных муниципальных творческих конкурсах, в конкурсах и акциях, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, на платформах Учи.ру и Яндекс.Учебник, во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Несомненно, такая работа приносит свои плоды. Образовательные, интеллектуальные, творческие олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, организации проектной деятельности.

Учителя начальных классов своевременно проходят курсовую подготовку. Пять педагогов в этом учебном прошли курсы повышения квалификации.

Кроме того учителя начальных классов прошли обучение по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19), а в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

Анализ работы ШМО учителей начальных классов по проблеме «Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов» позволяет сделать следующий вывод: педагоги ШМО учителей начальных классов внедряют в практику своей работы образовательные технологии, которые способствуют достижению планируемых результатов. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке ивнеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

- Учителям ШМО следует активнее принимать участие в открытых уроках, мастер-классах, профессиональных конкурсах.

- Недостаточная активность участия в очных и дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

С целью выявления приоритетных проблем методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год, был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности.

Задачами, которые необходимо реализовать в следующем году являются:

* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в работе с детьми с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
* Создавать условия для развития положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.
* Расширить участие обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности.
* Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
* Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**Работа с молодыми педагогами МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

В целях обеспечения методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов (стаж работы до 5 лет) за молодыми специалистами, учителем начальных классов Цукановой О.Е. (высшее образование, ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», бакалавр, педагогическое образование, начальное образование и информатика; 2018 г.), Черноусовой М.А. (высшее образование, МОК ВЭПИ, 2005, психолог) был закреплен педагог-наставник, учитель начальных классов Соколова Л.В. (высшее образование, стаж работы 33 года, высшая квалификационная категория).

Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Были определены цель и основные задачи работы.

**Цель:** оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

* продолжить формирование у молодого педагога потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
* помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
* ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

* 1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
  2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
  3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
  4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
  5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- наставничество;

- анкетирование.

Основные виды деятельности:

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.
* Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе ШМО.
* Посещение уроков молодого специалиста.
* Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Основные направления работы:

* ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление контрольно – измерительных материалов, технологических карт;
* организация учебно-воспитательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом Соколова Л.В. использовала наиболее эффективные с ее точки зрения формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свое мнение; анализ ситуаций, самоактуализацию.

В течение года психологом школы Лекаревой О.А. проводилась диагностика с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов.

Систематически проводилась информационная работа по ознакомлению с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставник регулярно посещала уроки молодых педагогов.

Анализ уроков показал, что молодые педагоги имеют достаточный уровень методической и теоретической подготовки, рационально организуют учебную деятельность учащихся, используют современные педагогические технологии, информационные технологии.

Под руководством наставника Соколовой Л.В. учительница Цуканова О.Е. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года России - 2021». В номинации «Педагогический дебют» Цуканова О.Е. стала победителем муниципального этапа, принимала участие в региональном этапе и названа победителем в номинации «За успешный старт в профессию».

В течение года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией ОУ и педагогом-наставником по вопросам

- совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства;

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке умений применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Задачи работы педагога-наставника на следующий учебный год:

- продолжить работу по формированию профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального, творческого потенциала учащихся, мотивации на уроках и во внеурочной деятельности;

- продолжить работу по совершенствованию навыков практического применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем развития и мотивации;

- совершенствовать умения и навыки молодого педагога в организации рефлексии и самоконтроля обучающихся на уроке и внеурочной деятельности.

В 2021 году **школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики учителей математики (**руководитель Никуленко Т.Н.**)** работало над проблемой: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя - залог успешного перехода ФГОС ООО».

**Цель работы:** повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогической деятельности учителей для достижения оптимальных результатов образовательного процесса по математике.

**Задачи ШМО:**

* Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
* Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
* Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
* Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.

**Направления деятельности методического объединения:**

* Работа с нормативными документами.
* Повышение квалификации педагогов.
* Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
* Информационная деятельность.
* Аналитическая деятельность.

В состав ШМО входят 6 педагогов, все имеют высшее образование, 4 - высшую квалификационную категорию, 1 – первую. Двое награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования РФ»

За прошедший 2021 год для решения поставленных задач проводились тематические заседания ШМО по обмену опытом и рассмотрению теоретических вопросов. В рамках работы ШМО учителей математики, физики, информатики были проведены 4 заседания.

На заседании «Работа с одаренными детьми» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Круглый стол «Проектно – исследовательская деятельность учащихся 9 классов» (Никуленко Т.Н., Друшляк Т.Г., Громова Т.А.)
2. Презентация опыта работы «Работа с одаренными детьми. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода» ( Никуленко Т.Н., Друшляк Т.Г., Громова Т.А., Калашникова Е.В., Лазарева А.И.)
3. Презентация опыта работы «Дистанционные технологии как средство развития творческих способностей учащихся» (Калашникова Е.В., Никуленко Т.Н., Друшляк Т.Г., Громова Т.А., Лазарева А.И., Овчарова Г.П.)

На заседании «Рефлексия успешности учителя. Итоги работы МО» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Круглый стол «Аналитические отчеты учителей МО за учебный год» (Калашникова Е.В., Никуленко Т.Н., Друшляк Т.Г., Громова Т.А., Лазарева А.И., Овчарова Г.П.)
2. Круглый стол «Обсуждение форм итоговой аттестации» (учителя МО)
3. Презентация опыта работы «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Друшляк Т.Г., Лазарева А.И., ОвчароваГ.П.)
4. Анализ работы МежМО учителей математики за 2021-2022 учебный год. Выработка примерных задач на следующий учебный год. (Никуленко Т.Н.)

На заседании «Использование современных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся на уроках математики».

1. Проектировочная мастерская «Особенности конструирования урока математики с использованием инновационных технологий»
2. Основы формирования функциональной грамотности на уроках математики. [Организация стартовой диагностики функциональной грамотности обучающихся](https://edsoo.ru/download/365/?hash=3deb85053228ebf05fd9aa4bc6f03e4f).
3. Презентация опыта работы «Использование школьной цифровой платформы на уроках математики при обучении основам финансовой грамотности», Друшляк Т.Г.
4. Круглый стол «Обсуждение календарно-тематического планирования »
5. Круглый стол «Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»
6. Круглый стол «Анализ входных контрольных работ. Организация работы по формированию учебно-познавательных компетенций обучающихся»

На заседании «Система работы учителя математики при подготовке к государственной итоговой аттестации» были проведенены:

1. Презентация опыта работы «Система работы учителя математики при подготовке к государственной итоговой аттестации», учителя МО
2. Круглый стол «Особенности ГИА по математике в 2021-2022 учебном году. Обсуждение проекта демо-версии КИМов для проведения итоговой аттестации в 2022 году, учителя МО
3. Круглый стол «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».
4. Практикум по решению задач. «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ОГЭ», Никуленко Т.Н.
5. Практикум по решению задач. «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ЕГЭ», Калашникова Е.В.Лазарева А.И., Громова Т.А.
6. Круглый стол «Совершенствование компетенций по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», учителя МО

Учителя математики занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах, являются членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Мероприятие** | **Форма представления** |
| 1 | Калашникова Е.В. | Заседание ММО учителей информатики  Проверка олимпиадных работ | Семинар «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».  Об итогах проведения олимпиады школьников по информатике в 2021-2022 учебном году  Председатель школьного и член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике |
| 2 | Никуленко Т.Н. | Проверка олимпиадных работ  Проверка районного пробного тестирования | Председатель школьного и член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике |
| 3 | Лазарева А.И. | Проверка олимпиадных работ  Межмуниципальная проверка РДР в форме ОГЭ  Проверка районного пробного тестирования | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике  Эксперт государственной аттестационной комиссии (ГАК) по аттестации педагогических работников Белгородской области. |
| 4 | Громова Т.А. | Проверка олимпиадных работ | Председатель школьного, член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике |

Особое место в системе работы учителей занимает внеклассная работа по предмету. Традиционным стало проведение предметных дней в рамках школьного Фестиваля наук, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Подготовка к олимпиадам и участие в олимпиадах стали важным компонентом работы учителей. На базе школы работает Центр по работе с одаренными детьми «Созвездие», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В рамках работы Центра работали учителя Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., Громова Т.А..

Подготовка к олимпиадам, конкурсам и участие в них стали важным компонентом работы учителей. Результаты участия представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название** | **ФИ ученика** |
| 1 | Калашникова Е.В. | Районный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике.  Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», в номинации «3D компьютерная графика»  Региональный Фестиваль технического творчества «Юный техник»  Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке",  Региональный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет», номинация «Специальный выпуск школьных СМИ» | 1 призер: Ткаченко В., 8 класс,  III место, Вдовенко А., 11 кл.  призер, Вдовенко А., 11 кл.  победитель, Грохова А., Рудникова Э., 7кл.  призер, Прокопова П., 10 кл. |
| 2 | Лазарева А.И. | Районный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | призер, Горохова А. 8 кл. |

Одним из путей повышения профессионального уровня учителя являются курсы повышения квалификации. Шесть педагогов прошли обучение по программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Название** | **Сроки** |
| 1 | Калашникова Е.В. | «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)»  «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | Апрель 2021  Апрель 2021  Январь 2021 |
| 2 | Никуленко Т.Н. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г»  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Совершенстивование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися» | 2021 |
| 3 | Овчарова Г.П. | «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» | Март 2021 |
| 4 | Громова Т.А. | «Преподавание астрономии по ФГОС в общеобразовательной школе» | 2021 |

Учителя математики, физики, информатики принимали активное участие в онлайн опросах и тестированиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Название** |
| 1 | Калашникова Е.В. | «Интенсив Я Учитель 3.0»  «Цифровой диктант по персональным данным»  «Цифровое ГТО»  «Курс на ЕГЭ»  Онлайн опрос для учителей, работающих на ШЦП по теме «Будущее российского образования»  «Введение в Р-7 офис» |
| 2 | Никуленко Т.Н. | Пробное тестирование по математике  «Курс на ЕГЭ»  «Интенсив Я Учитель 3.0»  Опрос по выявлению профессиональных затруднений педагога (список математиков от БелИРО)  Онлайн опрос «Особенности работы учителей в дистанционном режиме»  «Цифровое ГТО» |
| 3 | Лазарева А.И. | «Интенсив Я Учитель 3.0»  Опрос по выявлению профессиональных затруднений педагога (список математиков от БелИРО)  Онлайн опрос «Особенности работы учителей в дистанционном режиме»  «Цифровое ГТО»  Онлайн опрос для учителей, работающих на ШЦП по теме «Будущее российского образования» |
| 4 | Друшляк Т.Г. | Пробное тестирование по математике  «Интенсив Я Учитель 3.0»  Опрос по выявлению профессиональных затруднений педагога (список математиков от БелИРО)  Онлайн опрос «Особенности работы учителей в дистанционном режиме»  «Цифровое ГТО»  Онлайн опрос для учителей, работающих на ШЦП по теме «Будущее российского образования» |
| 5 | Овчарова Г.П. | «Интенсив Я Учитель 3.0»  Опрос по выявлению профессиональных затруднений педагога (список математиков от БелИРО)  Онлайн опрос «Особенности работы учителей в дистанционном режиме»  «Цифровой диктант по персональным данным»  «Цифровое ГТО»  Онлайн опрос для учителей, работающих на ШЦП по теме «Будущее российского образования» |
| 6 | Громова Т.А. | «Интенсив Я Учитель 3.0»  «Цифровое ГТО» |

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение . Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий. При организации обучения учителя ШМО активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Zoom. Участвуют в реализации федеральных проектов: Внедрение Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее")

Апробация учебного модуля Информатика для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все педагоги, входящие в состав школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики учителей математики ШМО работают над формированием системы обучения, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных инновационных методик и технологий обучения и воспитания.

Вместе с тем, педагогам ШМО учителей математики, физики и информатики необходимо активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся, в 2021-2022 учебном году продолжить работу по теме «Современные информационные технологии обучения в работе учителя - залог успешного перехода ФГОС».

Деятельность **школьного методического объединения учителей иностранных языков** в 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

**Цель работы ШМО:** Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Основные **задачи**:

* Содействовать внедрению современных технологий обучения иностранным языкам в работу каждого учителя.
* Эффективно и планомерно вести работу с высокомотивированными и одаренными детьми, готовить их к участию к олимпиадам.
* Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков через организацию участия в семинарах и конференциях различного уровня.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В 2021 учебном году было проведено 4 заседания по следующим темам:

* «Утверждение плана работы на 2021=2022 учебный год.»
* «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока»
* «Организация дифференцированного подхода к обучающимся. Самооценка профессиональной подготовки учителя. Виды самоанализа урока.
* «Подведение итогов работы МО учителей иностранного языка за 2020-2021 учебный год»

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. В работе заседаний ШМО все учителя принимали активное участие.

В рамках заседаний ШМО были рассмотрены вопросы:

1. Формирование навыков проведения современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС ООО

2. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

3. Совершенствование навыков говорения через различные приемы активизации лексики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО

4. Проблема формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка. [Особенности диагностики функциональной грамотности обучающихся](https://edsoo.ru/download/365/?hash=3deb85053228ebf05fd9aa4bc6f03e4f).

5. Создание целостной системы обучения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах на иностранном языке, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности.

6. Организация работы по проекту «Немецкий - первый второй иностранный».

7. Методическая система учителя при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.

Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя МО работают над развитием УУД каждого ученика. Педагоги МО развивают такие качества обучающихся, как умение работать с разными источниками информации. Формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе, умению критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и  олимпиадам.

С целью эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) большое внимание уделялось отработке заданий контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

Ежегодно учителя ШМО принимают участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах. Результативность участия в 2021 учебном году:

Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (Новогодняя игрушка)». Конджорян Александр, 3 кл., победитель, учитель Самусева Е.Н.; Запоражан Ольга, 8б кл., победитель, учитель Поддубная О.Н.; Марченко Алена , 8б кл., призер, учитель Поддубная О.Н.

Конкурс «Фонетический проект» Могилевская А. 5б, Долина Д. 5б, призёры, учитель Цуканов С.Ф.

Региональный конкурс «Шире круг» Шпиронок Валерия, призёр, учитель Самусева Е.Н.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

8 класс - 2 призера, учитель Самусева Е.Н.

11 класс - 1 призёр, учитель Самусева Е.Н.

В 2021 году все учителя ШМО Поддубная О.Н., Самусева Е.Н., Цуканов С.Ф. входили в состав предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В методическом объединении учителей иностранного языка работает молодой специалист Василенко Ирина Владимировна. С целью организации профессиональной адаптации молодого учителя в учебно-воспитательной среде обеспечивалась поддержка в вопросах практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ посещенных уроков, формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.), выбора приоритетной методической темы для самообразования.

Педагоги ШМО поставили своей целью помочь молодому специалисту оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, а также помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В течение 2021 года учителями предметниками осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности: «Путешествие в страну английского языка» для 1-х классов,  «Удивительный немецкий» (5-7 классы).

Повышение качества обучения неразрывно связано с постоянным совершенствованием профессионального уровня педагогов. Учителя иностранного языка стремятся повышать педагогическую культуру, делиться опытом своей работы с коллегами, профессионально расти через прохождение курсов при БелРИПКППС, участие в вебинарах, он-лайн заседаниях ММО учителей иностранного языка, профессиональных и методических конкурсах разного уровня, проведение открытых уроков, творческих отчетов, круглых столов, мастер - классов.

25.03.21 г. Самусева Е.Н. на заседании ММО учителей иностранного языка поделилась опытом работы по теме «Эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к ГИА».

23.08.2021 г. в рамках заседания ММО учителей иностранного языка Поддубная О.Н., руководитель ММО, выступила по теме «Анализ работы ММО за 2020-2021 учебный год и план работы ММО на 2021-2022 учебный год».

29.10.2021г. на заседании ММО учителей иностранного языка Василенко И.В. поделилась опытом работы по теме «Использование инновационных технологий как способ реализации компетентностного подхода в обучении английскому языку».

Традиционно в рамках школьного Фестиваля наук проходили предметные дни по иностранному языку. На заседании ШМО был утверждён план  дней иностранного языка, распределены ответственные за подготовку  и  организацию общешкольных и классных мероприятий.

Цели предметной недели:

1)  повышение интереса учащихся к иностранному языку,

2)  расширение и углубление знаний по предметам,

3)  развитие мышления  и творческих способностей детей.

Во время предметных дней (16-18 марта 2021 г.) прошли открытые внеклассные уроки, мероприятия и викторины:

* Урок-соревнование «Грамматика английского языка» (7г, Василено И.В.)
* КВН «Знаешь ли ты грамматику английского языка?» (8б, Цуканова Е.Г.)
* «Путешествие в мир английских сказок» (6в, Поддубная О.Н..)
* Викторина «Знатоки английского языка » (2а, Самусева Е.Н.)
* Страноведческая викторина (5в, Цуканов С.Ф.)

Все мероприятия прошли на высоком организационном и творческом уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. В неделе приняли участие учащиеся школы со 2-го по 11-ый класс.

Анализируя работу школьного МО учителей иностранных языков можно сформулировать следующие задачи на новый учебный год:

* продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС;
* продолжить работу по повышению профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет-сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах;
* вести систематическую работу с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися, внеурочную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах;
* активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся;
* продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предмету и обеспечением высоких результатов.

В течение 2021 учебного года**школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы** работало по теме: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

**Цель работы:** создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Средства реализации цели: образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Задачи:**

* концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;
* повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов ШМО гуманитарного цикла
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
* Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В 2021 году ШМО работало в составе 6  человек, все имеют высшее образование; 3 – имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую. Стаж работы – от 14 до 30 лет.

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО**

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021 году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, использовались разнообразные формы работы в учебной и воспитательной работе.

В 2021 году состоялось 5  плановых заседаний ШМО.

Третье заседание ШМО 2020-2021 учебного года прошло в  форме семинара на тему «Системно-деятельностный подход в обучении школьников». Работа над развитием монологической речи. Кроме того, провели анализ контрольных работ  по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

Четвертое заседание ШМО 2020-2021 учебного года прошло также в  форме семинара на тему: «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе».

Рассматривались следующие вопросы:

* Использование игры на уроках литературы.
* Взаимодействие игровой и учебно –познавательной деятельности пятиклассников в условиях реализации ФГОС НОО.
* Основы формирования читательской грамотности, как одного из   
  направлений функциональной грамотности.
* Анализ открытых уроков
* Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.
* Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)
* Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и 10 классе, подготовленности 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Пятое заседание ШМО проводилось по теме «Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2020-2021учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год»

Первое заседание ШМО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на 2021-2022 учебный год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены, организация научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету.

На первом заседании 2021-2022 учебного года рассмотрели следующие вопросы:

1. Результаты деятельности учителей-словесников муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.

2. Повышение уровня обученности, контроль знаний, проведение контрольных, диагностических работ, ВПР, (муниципальный проект, сроки проведения, план мероприятий.)

3. Анализ и утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе на соответствие ФГОС ООО.

4. Методическая работа учителя по педагогическому сопровождению учащихся-участников Всероссийского конкурса сочинений. Основные направления сочинения.

5. Изменения в структуре экзаменов в формате ОГЭ по русскому языку и литературе. Знакомство с перспективной моделью измерительных материалов для ГИА по программам общего основного образования по русскому языку и литературе.

На втором заседании 2021 – 2022 учебный года педагоги ШМО:

* проанализировали результаты ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
* скорректировали содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включением в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; рассмотрели причины выявленных проблем, разработали план работы по их устранению;
* рассмотрели использование в педагогической практике технологий, позволяющих вести обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделили особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
* спланировали системную работу по формированию УУД, действий с предметным содержанием;
* остановились на вопросе формирования функциональной грамотности;
* скорректировали содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
* проанализировали результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Тематика выступлений на заседаниях ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения  в течение учебного года  использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-проект.

В марте 2021 года в рамках муниципального практикума «Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации» Маликова Л.И. выступила с вопросом «Алгоритм написания сочинения».

Модернизация образования требует от каждого учителя активного повышения багажа знаний, получения новых знаний в свете требования профессионального стандарта педагога. Все учителя русского языка и литературы прошли полноценные курсы повышения квалификации.

В настоящее время учителя русского языка и литературы являются экспертами различных комиссий:

1.Беланова Т.С.. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе, эксперт итогового собеседования в 9 классе; член конкурсной комиссии муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

2. Потапова И.В. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку;

3. Акимова Л.Н.. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе, эксперт третьей проверки; эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку;

4. Марьенкова Т.В. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт третьей проверки; эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку в 5 классах.

Педагогами ШМО в 2021 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с  тем, остаётся ряд нерешенных задач:

* не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила   не только усвоение учебного материала всеми учащимися  на  самом уроке, но и их самостоятельную  познавательную деятельность, способствующую умственному развитию,
* малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, развитию познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем учебном году:

* Тщательно планировать и продумывать организацию работы с одарёнными детьми;
* Продолжить процесс самообразования;
* Активизировать  по использованию использование инновационных технологий;
* Работать над пополнением  методической «копилки» школы;
* совершенствованию процесса обучения и воспитания школьников, по улучшению качества знаний, по организации качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов доп. образования работает по проблеме:** *«Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры и ОБЖ, обеспечивающего достижение нового качества образования».*

**Цель работы МО:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей физической культуры и методики преподавания предмета в рамках нового образовательного стандарта.

Работа МО учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов доп. образования МО направлена на решение следующих **задач**:

1. Продолжить использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения;

2. Укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Стремление к физическому совершенствованию и достижению спортивных результатов;

 3. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;

4. Организация методической помощи коллегам;

5. Подготовка к выполнению учащимися Всероссийского ВФСК ГТО;

6. Работа с одаренными детьми при подготовки к ВСОШ по ФК;

7. Консультации и мастер-классы по дистанционному обучению, с использованием интернет-платформ ZOOM, SKYPE, РЭШ.

В состав ШМО входят 6 педагогов, 6 имеют высшее образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную, 2 – первую. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2021 году были проведены четыре заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

* Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
* Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования по физической культуре и ОБЖ в соответствие их образовательным программам ОУ.
* Подготовка и разработка входных, рубежных и итоговых контрольных работ по классам.
* Рассмотрение плана работы по подготовке учащихся к школьному и районному этапам олимпиад по физической культуре и ОБЖ.
* Рассмотрение и согласование программно-методического обеспечения федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.
* Обсуждение программы ВФСК «ГТО». Регистрация  учащихся на сайте ГТО и пропаганда к сдаче  норм ГТО обучающихся с 1 – 11 класс и  педагогов.
* Подготовка, проведение, анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.
* Анализ результатов тестирования физической подготовленности обучающихся.
* Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры, ОБЖ и занятиях дополнительного образования.
* Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
* Техника безопасности и причины травматизма на уроках физической культуры, ОБЖ и занятиях дополнительного образования.
* Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО на уроках физкультуры..
* Использование электронных учебников и учебных пособий в образовательной деятельности.
* Организация исследовательской и проектной работы с обучающимися в рамках предмета физическая культура.
* Подведение итогов сдачи норм ГТО выпускниками школы.
* Результативность участия в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах различных уровней.
* Оказание методической помощи педагогам и работа с образовательными интернет-ресурсами.

Обучающиеся школы под руководством педагогов физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования принимают активное и результативное участие в традиционных спортивно-массовых мероприятиях муниципального и регионального уровня:

* Районные соревнования по легкой атлетике
* Районные соревнования по волейболу
* 63 Спартакиада школьников по русской лапте
* 63 Спартакиада школьников по волейболу
* 63 Спартакиада школьников по спортивной гимнастике
* 63 Спартакиада школьников по баскетболу
* 63 Спартакиада школьников по легкой атлетике
* 63 Спартакиада школьников по футбол
* Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 2 ступень
* Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 3 ступень
* Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 4 ступень
* «Рождественская лыжная гонка сезона 2021»
* Лыжная гонка «Лыжня Белогорья»
* Легкоатлетический забег, посвященный 76 -летию Победы
* «Президентские состязания»
* «Президентские спортивные игры»
* «От старта до финиша на одном дыхании»
* Районный традиционный кросс на приз Администрации Чернянского района, ООО «Зевс»
* Неделя детско-юношеского спорта «Чернянская весна»
* Чемпионат Белгородской области по каратэ кекусинкай кумитэ
* Чемпионат и первенство Белгородской области по Всестилевому каратэ

Педагоги школьного методического объединения учителей физической культуры**,** ОБЖ, педагогов доп. образования активно делятся своим опытом с педагогами области, района, участвуют в работе муниципальных МО, принимают участие в районных спортивно-массовых мероприятиях в качестве судей и членов жюри.

Анализируя работу ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования, можно сказать, что все учителя ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Однако, имеются и определённые недостатки:

низкая активность участия некоторых педагогов в мероприятиях методического характера, недостаточный уровень внимания педагогов к вопросам самообразованию.

Учитывая положительные моменты и недостатки, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования определило на 2021-2022 учебный год следующие цели и задачи:

- продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и внедрению комплекса ГТО и новых методов обучения для достижения качества образования, отвечающих современным тенденциям российского образования,

- активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся, мотивации к сдаче ГТО.

В 2021 году **школьное методическим объединением классных руководителей   
5 - 11 классов** работало по теме: ***«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».***

**Цель работы ШМО классных руководителей:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Деятельность ШМО направлена на решение следующих **задач**:

**Задачи:**

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей по работе с родителями.

**Основные формы методической работы с классными руководителями:**

методические сессии; тренинги; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм»; экспресс-анкеты; совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ печатных изданиях.

ШМО классных руководителей включает в своем составе 19 педагогов школы, 17 из которых имеют высшее образование, 2 – средне-специальное.

В 2021 годубыли проведены 4 **заседания**, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО в 2020-2021учебном году и утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. Проведение творческих отчетов («Ярмарка идей»).
7. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
8. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
9. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
10. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
11. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
12. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
13. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
14. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

В январе в ОУ прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам». В международный день памяти жертв Холокоста в 8 В классе прошел урок памяти "Дорога жизни», в 10 классе «Холокост - память поколений». В рамках проведения школьной "Недели памяти" в 5 классах прошло мероприятие "В память о Зое", ученики 6 А класса посмотрели фильм "Жила - была девочка". В рамках "Школьной недели толерантности" для учеников 5- 7 классов, провели мероприятия «Время добрых дел», «Человек начинается с добра» и "Планета толерантности". Восьмиклассники рисовали "Эмблему толерантности".

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвящены классные часы, встречи с участниками локальных войн. Прошло муниципальное мероприятие «А ну-ка, парни». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества». В рамках Дня молодого избирателя «Нам выбирать» прошли дебаты с участием старшеклассников. Для учеников 5 классов провели лингвистическую игру - путешествие «Язык родной, дружи со мной».

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Среди учащихся шестых классов провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах.

В апреле была  организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В юбилейный День космонавтики, в классах прошли мероприятия посвященное первому полету Юрия Гагарина в космос – «Он сказал: Поехали!», «Планеты солнечной системы».  Провели викторину "Знатоки космоса". Ученики 10 класса приняли участие в флэш-мобе "Утренняя подзарядка" "Всероссийской эстафеты здоровья". Классные коллективы 5-11 классов приняли участие в сдачи макулатуры.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Всероссийские уроки Победы. Приняли участие в онлайн-фотоконкурсе "Великий май победный май", в акциях -"Окна Победы", «Утро ветерана», «Бессмертный полк» и «Алая гвоздика», подготовили и провели концерты на летних площадках посёлка.

Весь год дети принимали участие во Всероссийской акции "Добрая суббота", под руководством классных руководителей - в «Уроках цифры», в Открытых онлайн уроках Проектории «Шоу профессий», в онлайн акциях и конкурсах.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям*,* анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2021 году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечение родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа. Многие старшеклассники стали членами волонтёрского движения.

В течение дня классные руководители осуществляют мониторинг посещаемости, состояния здоровья, питания обучающихся класса, поддерживают тесную связь с родителями обучающихся. Общение с родителями проходит в основном в дистанционном формате через социальные сети, программы-мессенджеры, что позволяет своевременно информировать родителей по различным вопросам. При особой необходимости проводятся родительские собрания с соблюдений мер карантинных мероприятий.

На страницах школы ВКонтакте обучающиеся, классные руководители выкладывали фото, видеообращения, видеопоздравления.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными педагогами. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2022 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

В 2021 году учителя школы активно включились в работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, применению уже используемых в работе и изучению новых электронных информационных образовательных платформ и ресурсов сети Интернет, в том числе и в разрезе проведения диагностики по направлениям функциональной грамотности.

.

Как видно из выше сказанного в планировании и реализации деятельности школьных МО отражался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы и времени, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогами методических объединений, решались через совершенствование методики проведения урока и технологий обучения, развитие профессиональных компетенций педагогов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, одаренными учащимися, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, формирование у одаренных учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности, развитие способностей, повышение мотивации к обучению.

Руководителям ШМО в следующем учебном году необходимо

– планировать работу школьных методических объединений учителей-предметников с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

- включить в годовой план работы ШМО изучение состояния образовательного процесса по следующим вопросам:

* формирование у обучающихся функциональной грамотности;
* формирование у обучающихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;
* организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;
* эффективность проведения поддерживающих, стимулирующих, внеурочных занятий.

В течение 2021 учебного года педагоги школы принимали активное участие в работе региональных учебно-методических объединений, муниципальных методических объединений, межмуниципальных семинарах, вебинарах, совещаниях по различным вопросам в режиме видеоконференцсвязи:

1.03.2021 г. ММО учителей русского языка и литературы. Семинар-практикум «Совершенствование преподавания русского языка и литературы на основе инновационных технологий»

– Потапова И.В. Практикум «Подготовка к написанию сочинения (Допуск к ЕГЭ) по литературе в 11 классе»

– Маликова Л.И. Из опыта работы «Активизация познавательной деятельности учащихся»

10.03.2021 г. Заседание ММО преподавателей-организаторов ОБЖ. Грошев В.А. Выступление по теме «Организация дистанционного обучения по предмету ОБЖ».

16.03.2021 г. Заседание РУМО учителей физической культуры. Бранкевич Д.А. Выступление по теме «Трудности в организации проектной деятельности на уроках физической культуры»

16.03.2021 г. Заседание ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Николаева Л.А. Демонстрация практического занятия.

18.03.2021 г. Дворцевая С.М. выступила на межмуниципальном семинаре «Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков и внеурочной деятельности». Выступление по теме «Использование возможностей образовательных платформ и цифровых ресурсов для дистанционного обучения. LearningApps и Яндекс-учебник».

30.03.2021 г. Муниципальный практикум учителей русского языка и литературы «Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку». Маликова Любовь Ивановна. Практикум №10 Задание 27. Алгоритм написания сочинения.

17.05. 2021 г. Заседание ММО учителей истории и обществознания. Савонина Т.А. Выступление «Организация проектной деятельности по развитию экономической культуры».

23.08.2021 г. Заседание ММО учителей технологии Савонина Т.А. Выступление «Анализ работы ММО за 2020-2021 учебный год и план работы ММО на 2021-2022 учебный год».

Выступление «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

23.08.2021 г. Заседание ММО учителей информатики. Калашникова Е.В., учитель информатики. Выступление «Анализ работы ММО за 2020-2021 учебный год и план работы ММО на 2021-2022 учебный год». Выступление «Анализ результатов РДР, ОГЭ и ЕГЭ по информатике за 2020-2021 учебный год».

23.08.2021 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Поддубная О.Н. Выступление «Анализ работы ММО за 2020-2021 учебный год и план работы ММО на 2021-2022 учебный год»

26.08.2021 г. Районная августовская конференция работников образования. Цуканова О.Е. выступление.

24.09.2021г. ЧММЦ. Тренинги для педагогов в рамках регионального проекта «Траектория профессионального роста педагогов» - «Современные подходы к преподаванию физической культуры в общеобразовательных организациях». Бранкевич Д.А. выступление «Современные подходы к организации урока физической культуры в рамках реализации ФГОС »

29.10.2021г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Василенко И.В. выступление «Использование инновационных технологий как способ реализации компетентностного подхода в обучении английскому языку»

16.11.2021г*.* Заседание ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов». Николаева Л.А. выступление «Анализ работы ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2020-2021 уч.г. План работы ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов на 2021-2022 уч. г.»

16.12.2021г. Заседание ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов». Николаева Л.А. выступление «Автоматизация звукопроизношения: традиционные и инновационные подходы»

22.12.2021г. Заседание ММО учителей музыки. Драгина Л.В. выступление «Актуальные типы педагогических технологий для уроков музыки».

**Результативность** участия педагогов«ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в **методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства**

***Всероссийский уровень***

Дворцевая С.М.,учитель начальных классов

04.09.2021г. Всероссийский конкурс «Старт инноваций». Лауреат 2 степени

Соколова Л.В., учитель начальных классов

04.09.2021г. Всероссийский конкурс «Старт инноваций». Лауреат 2 степени

Савонина Т.А., учитель технологии

05.08.2021г. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Финансовая компетентность педагога в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога по направлению Общее образование») – Победитель

Зубайдова Е.Н., учитель начальных классов

07.09.2021г. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Финансовая компетентность педагога в современных условиях» - Победитель

Цуканова О.Е., учитель начальных классов

28.09.2021г. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное образование» - Победитель

***Межрегиональный уровень***

Грошев В.А., , Полякова А.В., ст. вожатая

19.03.2021 г. Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни». *Победители в номинации «Обучающиеся специализированных военных и кадетских классов».*

***Региональный уровень***

Цуканова О.Е., учитель начальных классов

4.03.2021 г. Региональная заочная олимпиада «Майнд-фитнес для учителя». *Призер.*

Март 2021 г.Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2021». Номинация «Педагогический дебют». *Победитель* *в номинации «За успешный старт в профессию».*

Черноусова М.А., учитель начальных классов

4.03.2021 г. Региональная заочная олимпиада «Майнд-фитнес для учителя». *Призер.*

Соколова Л.В., учитель начальных классов

4.03.2021 г. Региональная заочная олимпиада «Майнд-фитнес для учителя». *Призер.*

Остапенко Л.В., заместитель директора, Грошев В.А., преподаватель-организатор ОБЖ

Грамота Белгородского регионального отделения ВДПО «За деловое сотрудничество в организации и проведении противопожарных мероприятий с детьми»

Грошева Е.В., учитель начальных классов

08.12.2021г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века, номинация «Учителя начальных классов» - Призер

Николаева Л.А.. учитель-логопед

08.12.2021г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века, номинация «Учителя-логопеды» - Призер

Савонина Т.А., учитель технологии

29.12.2021 г. Областное мероприятие «Разработка и апробация регионального механизма выявления лидеров в сфере образования (на примере учителей предметной области «Технология»). Конкурсный отбор участников «Образовательного интенсива» для учителей Технологии – Победитель.

Глуховцев С.Н., учитель физической культуры

29.12.2021 г. Региональный конкурс «Открытый урок физической культуры» - Призер

***Межмуниципальный уровень***

Глуховцев С.Н., учитель физической культуры

29.10.2021г. Межмуниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры» - Победитель

***Муниципальный уровень***

Цуканова О.Е., учитель начальных классов

Февраль 2021 г. Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2021». Номинация «Педагогический дебют». *Победитель*

Лекарева О.А., педагог-психолог

31.03.2021 г. Муниципальный этап регионального конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций района. «Программа психолого-педагогической службы школы». *2 место*

В течение 2021 года учителя Никуленко Т.Н., Лазарева А.И., Громова Т.А, Шапорова Г.Ф., Калашникова Е.В., Куприянова Т.Н., Давыдова Т.И., Шпак А.В., Болтенков В.И. принимали участие в реализации регионального проекта «Курс на ЕГЭ». «Курс на ЕГЭ» - информационная система построения индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических кадров, разработана для самодиагностики учителей, выявления их профессиональных затруднений, определения индивидуальной образовательной траектории для каждого педагога. По результатам тестов каждый учитель получил перечень образовательных мероприятий, которые организует БелИРО для устранения профессиональных дефицитов.

В марте-апреле 2021 года более 90% педагогов школы приняли участие во всероссийском онлайн-тестировании «Интенсив Я Учитель 3.0» для учителей 1—11 классов, содержащем методические кейсы и задания по направлениям:

* цифровые компетенции
* компетенции успешного современного учителя
* умение работать с трудным поведением детей
* умение формировать функциональную грамотность учеников

Анализ результатов тестирования представлен в диаграммах.

Средний показатель по школе: 70%.

Средний показатель по школе: 65%.

Средний показатель по школе: 65%.

Средний показатель по школе: 71%.

Педагогический коллектив школы отличает стабильность и стремление к совершенствованию, благодаря чему достигнуты успешные показатели учебно-воспитательного процесса.

В 2021 учебном году в муниципальный банк АПО внесен опыт по теме «Технология сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников» учителя начальных классов Дворцевой С.М.

В школьный банк данных АПО внесен опыт

– по теме «Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры на основе личностно-ориентированного подхода» учителя физической культуры Бранкевич Д.А.;

– по теме "Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования универсальных учебных действий у младших школьников" учителя начальных классов Зубайдовой Е.Н.

– по теме "Инновации в преподавании изобразительного искусства в образовательной организации" учителя ИЗО Рыльковой И.В.

– по теме "Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации экологического образования обучающихся на уроках географии" учителя географии Черных С.А.

В МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021 учебном году проводилась следующая инновационная деятельность.

* **«Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников».**

Программа инновационной площадки рассчитана на 4 года (2018-2022 гг).

**Цель инновационной площадки** - формирование экономически грамотной личности, которая будет нести ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

В результате работы по реализации инновационной площадки сформирована необходимая нормативно-правовая база, банк данных об участниках инновационной площадки, опыте работы по теме инновационной площадки в других территориях.

В целях формирования экономической культуры школьников, повышения уровня знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими для обучающихся 7-8 классов в учебном плане выделен 1 час финансовой грамотности в части формируемой участниками образовательного процесса. В старшей школе образовательная деятельность реализована в классах социально-экономического профиля через изучение курса «Экономика». В начальной школе обучающиеся 2, 3 классов получают азы финансовой грамотности через внеурочную деятельность в рамках работы кружка «Финансовая грамотность».

Для проведения стартовой и итоговой диагностик финансовой грамотности (одного из направлений функциональной грамотности) используется образовательная платформа РЭШ.

Обучающиеся школы активно участвуют в осенней и весенней сессиях онлайн-уроков по финансовой грамотности, организуемых Банком России.

Для повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности проводятся методические мероприятия (тематические педагогические советы, заседания методических советов, ШМО, школы передового педагогического опыта и мастер-класса, предметные недели по математике, экономике, дни финансовой грамотности), взаимопосещение уроков, внеурочных занятий.

Опорная площадка в рамках регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»). Срок реализации 2019 год - ноябрь 2021 года.

В 2021 году на базе «опорной» площадки проведены семинары-практикумы по использованию бережливых технологий. Целью проведения семинаров являлось распространение знаний и опыта в области внедрения бережливых технологий, способствующий повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ОО в области бережливых технологий.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие Белгородской области», в целях широкого внедрения электронного обучения, IT-образования школьников в 21 учебном году наша школа принимает участие в проектах:

* Внедрение **Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе** (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее"). Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе уже апробирована в 2019 году в 5 регионах. В этом учебном году к проекту присоединилась и Белгородская область. Согласно рекомендаций в проект вошли 5 классы по предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, история, география, биология, музыка, ОДНКНР, технология. Учителя-предметники, классные руководители, задействованные в данном проекте, прошли обучение на сервисе «Платформа новой школы» по программе повышения «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», осваивают приемы, формы и методы работы в формате ПМО.
* **Апробация учебного модуля Информатика для 7 класса сервиса Яндекс. Учебник.** Согласно приказу департамента образования в учебный план 7 классов были внесены изменения, в соответствии с которыми на изучение информатики в 7В и 7Г классах отводится 2 спаренных часа в неделю.

В рамках реализации регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации» в 2021 году в ОУ функционировали два **IT-класса** на базе 10 и 11 классов технологического профиля.

С сентября 2021 года в Белгородской области в целях создания системы специализированной профильной и предпрофильной подготовки обучающихся медицинской направленности, определены ОУ, на базе которых будут оборудованы кабинеты практической медицины. Наша школа попала в число 24 пилотных школ,  в которых созданы 30 специализированных медицинских классов. В связи с чем на базе 10 класса естественно-научного профиля создан и функционирует медицинский класс. Занятия в классе проводят не только педагоги школы, а и медицинские работники ОГБУЗ "Чернянская ЦРБ им. П.В. Гапотченко".

**Выводы:** Анализируя методическую работу ОУ за 2021 учебный год, следует отметить, что задачи, поставленные перед структурными методическими подразделениями, выполнены. Планируя методическую работу на следующий год, необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- активизация работы по изучению инновационных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- организация работы по диссеминации опыта педагогов школы, по изучению образовательных, информационных технологий, методик, приемов, успешно реализующих основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного и среднего общего образования;

- совершенствование системы методического сопровождения в плане соблюдения преемственности между уровнями образования;

- создание условий мотивации к инновационной творческой работе каждого педагога, активному участию в профессиональных конкурсах;

- развитие системы поддержки педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;

- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации.

**III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Результаты освоения образовательной программы**

***Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:***

Сравнительная таблица итогов окончания 2019, 2020,2021 годов (качество знаний, уровень успеваемости)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| качество знаний | **уровень  успеваемости** | **качество знаний** | **уровень  успеваемости** | **качество знаний** | **уровень успеваемости** |
|  | |  | | ***2-е классы*** | |
|  | |  | | 73% | 100% |
|  | | ***2-е классы*** | | ***3-е классы*** | |
|  | | 68% | 100% | 80 | 100% |
| ***2-е классы*** | | ***3-е классы*** | | ***4-е классы*** | |
| 67% | 100% | 68% | 100% | 68 | 99% |
| ***3-е классы*** | | ***4-е классы*** | | ***5-е классы*** | |
| 57% | 100% | 63% | 100% | 57% | 100% |
| ***4-е классы*** | | ***5-е классы*** | | ***6-е классы*** | |
| 55% | 100% | 60% | 100% | 43% | 100% |
| ***5-е классы*** | | ***6-е классы*** | | ***7-е классы*** | |
| 47% | 100% | 61% | 100% | 52% | 100% |
| ***6-е классы*** | | ***7-е классы*** | | ***8-е классы*** | |
| 60% | 100% | 59% | 100% | 51% | 100% |
| ***7-е классы*** | | ***8-е классы*** | | ***9-е классы*** | |
| 56% | 100% | 54% | 100% | 36% | 100% |
| ***8-е классы*** | | ***9-е классы*** | | ***10-е классы*** | |
| 30% | 100% | 37% | 100% | 65% | 100% |
| ***9-е классы*** | | ***10-е классы*** | | ***11-е классы*** | |
| 42% | 100% | 85% | 100% | 84% | 100% |
| ***10-е классы*** | | ***11-е классы*** | |  | |
| 80% | 100% | 85% | 100% |  | |
| ***11-е классы*** | |  | |  | |
| 68% | 100% |  | |  | |

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и порядком проведения ВПР в 2020-2021 учебном году.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В соответствии с графиком проведения ВПР весной 2021 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам, указанные в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество знаний / % |
| 5 | Русский язык | 72,22 |
| 5 | Математика | 64,92 |
| 5 | Биология | 71,43 |
| 5 | История | 64,29 |
| 6 | Русский язык | 52,78 |
| 6 | Математика | 70 |
| 6 | Биология | 71,42 |
| 6 | История | 54,55 |
| 6 | География | 95,45 |
| 6 | Обществознание | 87,23 |
| 7 | Русский язык | 67,15 |
| 7 | Математика | 57,5 |
| 7 | Физика | 73,49 |
| 7 | Биология | 76,83 |
| 7 | История | 78,67 |
| 7 | География | 81,58 |
| 7 | Английский язык | 62,03 |
| 7 | Обществознание | 78,38 |
| 8 | Русский язык | 80 |
| 8 | Математика | 51,56 |
| 8 | Физика | 66 |
| 8 | Химия | 100 |
| 8 | Биология | 38,89 |
| 8 | История | 100 |
| 8 | География | 66,67 |
| 8 | Обществознание | 80,77 |
| 11 | Физика | 92,86 |
| 11 | Химия | 90,48 |
| 11 | Биология | 88,23 |
| 11 | История | 94,44 |
| 11 | География | 100 |
| 11 | Английский язык | 88,88 |

**Резерв качества обучения по параллелям**

**(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)**

| Параллели  классов | 1-е полугодие 2020/2021уч. года | | За учебный год в целом | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во  обучающихся,  имеющих  одну «3» | % от общего  кол-ва  обучающихся в параллели | Общее кол-во обучающихся,  имеющих  одну «3» | % от общего кол-ва  обучающихся в параллели |
| 3-4-е классы | 10 | 7% | 9 | 6% |
| 5-9-е классы | 21 | 6% | 28 | 8% |
| 10-11-е классы | 2 | 4% | 1 | 2% |
| По школе в целом | 33 | 5% | 38 | 6% |

**Качество обучения по 5-9-м классам за 2020-2021 учебный год**

**Качество обучения по 10-11 -м классам за 2020- 2021 учебный год**

**Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года по основной школе**

**Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года по средней школе**

**Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года по школе в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во обучающихся** | **в % от общего кол-ва** |
| Отличники | 82 | 13,3% |
| На «4» и «5» | 284 | 46% |
| С одной «3» | 38 | 6% |
| На «3» | 213 | 34,5% |
| Неуспевающие | 1 | 0,2% |

**Результаты обучения учащихся 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Успевающих на «4» и «5» | % качества знаний | Закончили школу с медалью | | | |
| Золото | | Серебро | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2019 | 34 | 23 | 68 | 2 (фед) | 6% | - | - |
| 2020 | 46 | 39 | 85 | 8 (фед) | 17% | - | - |
| 2021 | 25 | 21 | 84 | 1 (фед) | 4% | - | - |

**Уровень качества знаний за последние 5 лет обучения**

**Выводы:** В 2020-2021 учебном году из 618 аттестующихся обучающихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили год 366,что на 48 обучающихся меньше по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года (404 обучающихся). В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удается сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 55%.

С самым низким качеством знаний подошли к концу учебного года 9-е классы (36%).

Во 2-х классах качество знаний составляет 73%, что на 5% выше результатов прошлого года (68%).

В 3-х классах качество знаний составляет 80% что на 12% выше результатов прошлого года (68%).

В 4-х классах качество знаний составило 68%, что на 5% выше результатов прошлого года (63%).

В 5-х классах качество знаний составило 57%, что на 3% ниже результатов прошлого года (60%).

В 6-х классах качество знаний составило 43%, что на 18% ниже результатов прошлого года (61%).

В 7-х классах качество знаний составило 52%, что на 7% ниже результатов прошлого года (59%).

В 8-х классах качество знаний составило 51%, что на 3 % ниже результатов прошлого года (54%).

В 9-х классах качество знаний составило 36 %, что на 1 % ниже результатов прошлого года (37%).

В 10-х классах качество знаний составило 65%, что на 20% ниже результатов прошлого года (85%).

В 11 классе качество знаний составило 84%.

Высокое качество знаний по школе отмечается в 2В классе- 81%, 3Б классе-92%, 3В классе-80%, 7Б классе-88%, 11 классе -84%.

В 9В классе качество знаний составило всего лишь 17%,что является самым низким показателем по школе.

**3.2. Внутренний мониторинг качества образования**

Основными *объектами*  внутреннего мониторинга качества образования являются:

* качество образовательных результатов;
* качество реализации образовательного процесса;
* контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего образования (в соответствие с ФГОС), основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

* здоровье обучающихся;
* личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

* качество обучающей предметной области;
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной

деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

* качество реализации системы воспитательной работы;
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

* качество образовательных программ школы;
* качество управления образовательным процессом;
* качество управления реализацией требований государственных документов;
* качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
* качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
* компетентность субъектов управления.

**Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1   
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

• системы внутреннего мониторинга качества образования;

• общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

* анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений обучающихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» установлен следующий порядок:

* + 1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
    2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).
    3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).
    4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
    5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
    6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
    7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
    8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
    9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

**3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся**

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов №10 от 25.05.2021, приказом директора МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» от 25.05.2021 г. № 92 в период с 26 мая по 31 мая была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 5-8,10 классов, цель которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

В 2021-2022 учебном году необходимо

* Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2020-2021 учебном году.
* Для получения объективного результата аттестационный материал готовить в 4-х и более вариантах.
* Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

**3.4. Удовлетворенность родителе**й (законных представителей) качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. За прошедшие 3 года психологической службой ОУ был проведен ряд анкетирований родителей обучающихся (законных представителей) с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Данные анкетирования используются при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения [программы развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/), [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), при составлении планов деятельности.

Результаты анкетирования являются [барометром](http://www.pandia.ru/text/category/barometr/) удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до сведения администрации школы и педагогического коллектива, обсуждаются на педагогических советах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью проводимого мониторинга в марте 2021 года являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ОУ, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы за последние три года.

Задачи мониторинга:

·  Повышение качества образовательных услуг предоставляемых ОУ.

·  Своевременное выявление потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

·  Своевременное выявление динамики в развитии системы образования в ОУ.

Метод исследования, который применялся — социологический метод анкетного опроса (анонимно).

Ниже в таблице представлена сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей), участвующих в мониторинге за последние три года (данные указаны в процентах).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 год | 2020 год | 2021 год |  |
| 85,50% | 86,00% | 86,70% |  |

Из приведенной таблицы видно, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), которые принимают участие в опросе. Данный показатель отражает степень повышения уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, [вовлечение](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) семьи в единое образовательное пространство школы.

Вопросы предложенной анкеты для родителей (законных представителей) были сгруппированы по блокам. Было выделено 4 блока, которые описывают четыре самые важные стороны школы.

1 блок. Деятельностная сторона. Деятельность, которая осуществляется в школе — обучение. Показатель по первому блоку позволяет понять, насколько участники образовательного процесса (родители) довольны обучением, его содержанием, способами его осуществления.

2 блок. Организационная сторона. Она описывает организацию жизни школы: питание и санитарно-гигиенические условия, а также организацию времени как учебного, так и внеурочного.

3 блок. Социально-психологическая сторона. Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.

4 блок. Административная сторона. Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворенности. Если этот % был выше 70%, то можно говорить, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Рассмотрим каждый блок в отдельности за последние три года.

Мнения родителей о деятельностной стороне учебного процесса в школе (%) за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| % удовлетворенности |  |  |  |
| Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка | 78 | 79 | 80 |
| Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату | 72,5 | 73 | 74 |
| В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.) | 96,5 | 97 | 98 |
| Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка | 84 | 86 | 86 |

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельностной стороны в школе, как возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка. Наблюдается небольшой подъем в такой позиции, как учет индивидуальных особенностей детей педагогами.

Если рассматривать в целом, то процессом обучения (деятельностной стороной) родители удовлетворены в 2020 году на 78%, наблюдается повышение % удовлетворенности.

Мнения родителей об организационной стороне жизни в школе (%) за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2019год | 2020 год | 2021 год |
| % удовлетворенности |  |  |  |
| Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу | 52 | 57 | 59 |
| В школе уютно, чисто, красиво | 87 | 90 | 92 |
| В школе проводится много интересных мероприятий | 84 | 85 | 85 |
| Организацию питания считаю удовлетворительной | 49 | 51 | 53 |
| Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями (детскими центрами и др.) | 82 | 83 | 84 |
| Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели | 70 | 70 | 70 |

Из таблицы видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни, как материально-техническая составляющая, [внеурочная деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/), сотрудничество с дополнительными организациями. Следует отметить, что выявлен определенный рост, который отметили родители по таким позициям, как организация питания, распределение учебной нагрузки.

Мнения родителей о социально-психологической стороне жизни в школе (%) за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| % удовлетворенности |  |  |  |
| У моего ребенка в основном складываются хорошие отношения с учителями | 79 | 81 | 82 |
| В школе доброжелательная психологическая атмосфера | 83 | 85 | 89 |
| У моего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками | 89 | 90 | 90 |
| В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок | 81 | 84 | 86 |

Показатели приведенной таблицы указывают, что наблюдается динамика удовлетворенности. Школа успешно справляется со своими задачами в данном блоке с точки зрения родителей, однако предстоит дальнейшая работа над повышением данного показателя удовлетворенности.

Мнения родителей об административной стороне жизни в школе (%) за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| % удовлетворенности |  |  |  |
| Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса | 85 | 85 | 85 |
| При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей | 65,5 | 67 | 68 |
| Родителей в достаточной мере информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней | 91 | 94 | 95 |
| Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной | 76,5 | 77 | 79 |

Из таблицы видно увеличение степени удовлетворенности родителями такими показателями, как организация управления школой администрацией, информированность родителей о деятельности, осуществляемой школой, эффективность [деятельности администрации](http://www.pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_administratcij/). Таким образом, административной стороной удовлетворены в 2021 году -79%.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), проведенный в сравнение за последние три года, позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшие перспективы.

**3.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся**

***Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов***

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучался 61 обучающийся, 60 были допущены к государственной итоговой аттестации. Один ученик обучался по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Основываясь на нормативно- правовых документах ГИА в 2020-2021 учебном году, выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ОГЭ. Смирнова Юлия получала образование в форме семейного обучения, на основе результатов промежуточной аттестации была допущена к сдаче ГИА0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименова-ние предметов, вынесенные на ГИА** | **Количество выпускников 9-х клас-сов всего** | **Коли-чество выпус-кников 9-х классов, сдавав-ших предмет** | **Коли-чест-во сдав-ших экза-мен** | **Качес-тво зна-ний по ито-гам года** | **Качес-тво зна-ний за экза-мен по пред-мету** | **Сред-няя оценка за экзамен по пред-мету** | **Сред-ний балл за экза-мен по пред-мету** |
| 1 | Математика | 61 | 61 | 61 | 57% | 36% | 3,4 | 14 |
| 2 | Русский язык | 61 | 61 | 61 | 61% | 90% | 4,3 | 27,48 |

**Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:**

1.Учащиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями и показали **общий уровень успеваемости – 100%, уровень качества знаний составляет 63%.** Отсутствие неуспевающих является результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА, своевременным использованием административного ресурса при определении экзаменов, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2020-2021 учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе два выпускника (Дорохова С., Комарович М.)– аттестат с отличием.

**2.Уровень качества знаний по всем аспектам анализа** (обязательные экзамены – русский язык – 90%, математика-36%). Средняя оценка по математике составляет 3,4, по русскому языку -4,3.

**3.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы среднего общего образования**

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 25 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

**Предметы по выбору в 2020 году:**

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, история и физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Кол-во обучающихся | % от общего количества обучающихся |
| Обществознание | 15 | 60 % |
| Информатика и ИКТ | 6 | 24 % |
| Физика | 9 | 36 % |
| Математика профильная | 15 | 60 % |

**Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2021 года:**

по 5 предметам- 4 человека, по 4-6 человек.

**Результаты ЕГЭ – 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во уч-ся, сдающих экзамен | Минимальное количество баллов | Максимальное кол-во баллов | Кол-во уч-ся, не набравших минимальное кол-во баллов |
| Русский язык | Акимова Л.Н. | 25 | 55 | 92 | 0 |
| Литература | Акимова Л.Н. | 4 | 57 | 77 | 0 |
| Математика  (профильная) | Никуленко Т.Н. | 15 | 33 | 90 | 0 |
| Обществознание | Давыдова Т.И.  Куприянова Т.Н. | 9  6 | 45  39 | 72  79 | 0  2 |
| История | Шпак А.В. | 4 | 35 | 83 | 0 |
| Физика | Громова Т.А. | 9 | 27 | 85 | 1 |
| Биология | Болтенков В.И. | 3 | 34 | 70 | 1 |
| Информатика и ИКТ | Калашникова Е.В. | 6 | 50 | 80 | 0 |
| Английский язык | Цуканова Е.Г. | 2 | 58 | 68 | 0 |
| Химия | Шапорова Г.Ф. | 1 | 36 | 36 | 0 |

**Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:**

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей

Выпускница, получившая медаль «За особые успехи в учении», преодолела порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ, и показала высокие результаты, тем самым подтвердили высокий уровень знаний.

**3.7. Количество и доля обучающихся – участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки**

Участие в муниципальных и областных олимпиадах (за три года)

| Предметы | Всего участников | | | Из них заняли призовые места | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018/2019  уч.год | 2019/2020  уч.год | 2020/2021 уч.год | 2018/2019  уч.год | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год |
| математика | 19 | 23 | 20 | 7 | 6 | 3 |
| физика | 18 | 14 | 9 | 6 | 2 | 2 |
| астрономия | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| русский язык | 20 | 21 | 25 | 6 | 9 | 7 |
| литература | 18 | 14 | 21 | 7 | 4 | 8 |
| экономика | 7 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| география | 11 | 4 | 19 | 2 | 2 | 7 |
| английский язык | 4 | 8 | 18 | 3 | 4 | 4 |
| обществознание | 16 | 27 | 11 | 5 | 9 | 1 |
| право | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| православная культура | 0 | 3 | 4 | 0 | 1 | 4 |
| информатика | 1 | 4 | 9 | 0 | 1 | 2 |
| экология | 0 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| биология | 5 | 16 | 12 | 3 | 7 | 5 |
| технология | 12 | 13 | 21 | 4 | 6 | 9 |
| ОБЖ | 8 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| французский язык/ немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МХК/ искусство | 9 | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| химия | 3 | 8 | 10 | 1 | 2 | 2 |
| физическая культура | 15 | 21 | 31 | 7 | 13 | 12 |
| история | 6 | 15 | 4 | 3 | 5 | 0 |

**Выводы:** Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021учебном году уменьшилось по сравнению с предыдущим годом.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

**3.8. Сведения о наградах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы.**

Оказание благотворительной помощи школе ГК «Русагро».

**3.9. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы**

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 |
| Состоящих на учете в КДН и ИДН - нет | Состоящих на учете в КДН и ИДН -2 |

**3.10.Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награжденных золотой или серебряной медалью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Класс | Аттестат | Медали |
| 1 | Дорохова Софья Андреевев | 9Б | Аттестат об основном общем образовании с отличием |  |
| 2 | Комарович Максим Александрович | 9Б | Аттестат об основном общем образовании с отличием |  |
| 3 | Вдовенко Анастасия Николаевна | 11 | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | Федеральная |

**3.11.Востребованность выпускников в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная школа | | | | | | |  | Средняя школа | | | | |
| Количество  выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | | Трудоустройство | Количество  выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | Трудоустройство |
| СПО | ВУЗ | всего | % |
| 10-й класс | НПО | СПО | всего | % |
| 61 | 22 | 0 | 39 | 61 | 100% | - | 25 | 2 | 22 | 24 | 96% | 1 |

**Выводы:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  управленческая  структура школы.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации  выпускников МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»  могут быть представлены по следующим позициям:

   имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная  база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

   подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

   совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

**Получение профессионального обучения**

По итогам экзамена обучающимся МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» выданы свидетельства по профессиям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 год** | | **2020 год** | | **2021г.** | |
| Повар | 16 | Повар | 13 | Повар | 11 |
| Слесарь по ремонту автомобиля | 2 | Слесарь по ремонту автомобиля | 10 | Слесарь по ремонту автомобиля | 6 |
| Тракторист категории «С» | 16 | Кондитер | 9 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 1 | Рабочий зеленого хозяйства | 14 | Рабочий зеленого хозяйства | 9 |

**IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Укомплектованность штатов** |  |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | 114,38ед |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | 70,13ед. |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | 5ед. |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | 39,25ед. |
| 1.5. | Количество занятых ставок педагогических работников | 63,60ед. |
| 1.6. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) | 5ед. |
| 1.7. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала | 34ед |
| 1.8. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | 89,4% |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | 90,1% |
| 1.10. | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | 100% |
| 1.11. | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | 86,6% |
| **2.** | **Доля штатных педагогических работников** |  |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | 55чел. |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | 54чел. |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников) | 98,18% |
| **3** | **Образовательный ценз и квалификация педагогических работников** |  |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования | 5 чел.(10%) |
| 3.2. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | 49 чел.  (90%) |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 26чел.  (47%) |
| 3.4. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 15 чел. (27%) |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | 55чел.  (100%) |
| 3.6. | Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения аттестации педагогических работников, эксперты ГИА и ЕГЭ. | 1 (2%) |
| 3.7. | Число педагогических работников, являющихся членами РУМО | 5(9%) |
| 3.8 | Число педагогических работников, являющихся членами ГАК | 1 (2%) |

**4.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| Цуканова Ольга Евгеньевна | учитель начальных классов | «Учитель года 2021». Педагогический дебют | региональный | *Победитель* в номинации «За успешный старт в профессию» |

**4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:**

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

* Учебные кабинеты – 37 шт.
* Административные кабинеты – 3 шт.
* Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
* Спортивный зал
* Столовая – зал обеденный
* Кабинет психологической службы
* Кабинет социального педагога
* Кабинет дежурной медсестры
* Компьютерный класс – 1 шт.
* Логопедический кабинет
* Лингафонный кабинет – 2 шт.
* Школьный музей
* Библиотека
* Книгохранилище
* Мастерская по обработке металла
* Мастерская по обработке древесины
* Кабинет технологии
* Гимнастический зал

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе. Имеются 6 интерактивных досок. Все кабинеты оснащены АРМ. Работает локальная сеть. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

**4.4.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека находится на четвертом этаже основного здания школы. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 117 кв.м. – зал библиотеки, 109 кв.м. – книгохранилище. Библиотека оборудована столами для читателей (15), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (30), стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств библиотека оснащена  – компьютером, принтером,  ксероксом.

В 2020 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
* привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
* повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
* формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
* оказание помощи в выборе будущей профессии;
* формирование экологической культуры у школьников.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2021 г. составляет 22020 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) -  9199 экз.; фонд учебной литературы -12223 экз., медиа-носители – 200 экз. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Ежегодно за счет средств субвенции, субсидий библиотечный фонд школы пополняется учебно-методическими пособиями, обеспечивается программами, методическими и дидактическими материалами. Учебно-методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются диски с различными учебными программами, электронные приложения к учебникам.

В 2021 году читатели могли посетить тематические книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта фонда библиотеки; инвентарные книги; папка «Акты»; папка «Накладные»; картотека учёта учебников; тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры; журнал выдачи учебников. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Все издания технически обработаны. Школьная библиотека - информационный центр образовательного учреждения; т.е. такие специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой современная школьная библиотека, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогов), в том числе, для создания собственных средств информации и пр. Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы. При таком взаимодействии можно использовать информационные ресурсы всех компонентов этой сети. Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависит от тех возможностей, которыми библиотека располагает в сфере представления пользователям различных информационных ресурсов.

    Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством библиотекаря. Для поддержания роли печатных источников мы предлагаем пользователям вначале найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках и только потом, если она не найдена или найдена в недостаточном количестве, мы обращаемся к Интернет-ресурсам. Выполненная справка фиксируется в журнале. Использование сайтов Интернета:

1. Для администрации школы - постановления, приказы, информационные письма от вышестоящих организаций, нормативные документы с Веб-сайтов Министерства образования Российской Федерации, Московского комитета образования, региональных и окружных управлений образования, что позволяет в короткие сроки знакомиться с законодательными актами, приказами и распоряжениями соответствующих инстанций.

* (http://www.informika.ru/;
* http://www.educom.ru/;
* http://www.mos.ru/;
* http://www.duma.mos.ru/;
* http://www.ed.gov.ru/ и др.)

1. Для учителей - сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта, учебные пособия для самостоятельной работы по повышению квалификации. Учитель.ru. Информация для учителей на сайте программы «Поколение.ру», проводимой Федерацией Интернет Образования, «Учительская газета» (регулярная публикация номеров газеты, новости сервера, свежие события и мнение экспертов), «Первое сентября» (все выпуски газеты и еженедельных приложений к ней, интерактивные анкеты для активных читателей).

* (http://teacher.fio.ru/;
* http://www.ug.ru/;
* http://www.1september.ru/)

1. Для родителей - юридические консультации, медицинские услуги, странички средних и высших учебных заведений. Сервер для детей и родителей. Комплекс увлекательных заданий, игр, направленных на развитие творческих способностей детей; медицинские психологические советы; консультации и др.

* (http://www.baby.com.ua/;
* http://parent.fio.ru/
* http://parentshelp.narod.ru/).

          Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций

    Не остаются без внимания и учителя. В школьной библиотеке проводится профессиональное исследование информационных потребностей учителя-практика. Первым этапом является сбор сведений, связанных с информированием потребителей. Для этого заведующей библиотекой были разработаны следующие материалы: анкета «Исследование информационных потребностей учителей школы» и «Карточка-заявка на информационную услугу». Проводится анкетирование учителей, которое позволяет реально отразить существующее положение дел. Используя данные анкетирования, библиотека составляет тематические списки новых поступлений в библиотеку, предоставляя их дифференцированно каждому заинтересованному в информации педагогу, оформляет тематические выставки литературы. Анкета помогает выявить и другие формы работы, помогающие качественно обслужить учителя.

       Учителя в библиотеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании: CD-ROM, дискетами, видеоматериалами по определенной теме учебной программы.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую  и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения  различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека филиала: анкетирование студентов, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки.

**4.5. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации   
в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Категория  слушателей** | **Тема** | **Часы** |
|  | Акимова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» | 44 ч  72ч. |
|  | Бранкевич Денис Анатольевич | Учитель физической культуры | ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного школьного возраста» | 72ч  72ч |
|  | Василенко Ирина Владимировна | Учитель иностранного языка. | АНОДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Учитель английского языка. Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» | 72ч.  73ч.  72ч. |
|  | Громова Татьяна Александровна | Учитель физики | ОГАОУ ДПО "БелИРО", по программе «Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе» | 72ч  72ч |
|  | Драгина Любовь Владимировна | Учитель музыки, педагог дополнительного образования | ОГАОУ ДПО "БелИРО", по программе «Проектные решения в образовании-от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей музыки)» | 72 ч |
|  | Загубная Ольга Александровна | Заместитель директора, учитель географии | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» | 36  72ч. |
|  | Калашникова Елена Викторовна | Учитель информатики | ОГАОУ ДПО "БелИРО", по программе «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей информатики и ИКТ)»  АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»по программе «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | 72ч.  72 ч. |
|  | Куприянова Татьяна Николаевна | Заместитель директора, учитель обществоведческих дисциплин | ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» | 72ч |
|  | Лекарева Ольга Анатольевна | Заместитель директора, педагог-психолог | ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» | 72ч  72ч |
|  | Николаева Людмила Анатольевна | Учитель логопед | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 36  73 |
|  | Никуленко Татьяна Николаевна | Учитель математики | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России  ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 44 ч  38ч. |
|  | Овчарова Галина Петровна | Учитель математики | ОГАОУ ДПО "БелИРО", по программе «Система подготовки обучающихся к ГИА по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» | 36ч. |
|  | Потапова Инна Викторовна | Учитель русского языка и литературы | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися» | 38ч |
|  | Цуканова Ольга Евгеньевна | Учитель начальных классов, социальный педагог | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России | 44 ч |
|  | Шапорова Галина Федоровна | Учитель химии и биологии | ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (химия)» | 22ч. |
|  | Шпак Анатолий Валентинович | Учитель технологии | ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» | 16 ч |
|  | Черноусова Мария Александровна | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 44  36 |
|  | Цуканова Елена Геннадьевна | Директор | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России.  АНОО ДПО «Высшая школа закупок» по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | 44  40 |
|  | Дворцевая Светлана Михайловна | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России | 44 |
|  | Соколова Людмила Вячеславовна | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 44  73ч. |
|  | Грошева Елена Владимировна | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 36  73ч |
|  | Цуканов Сергей Федорович | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России | 44 ч |
|  | Цуканов Алексей Сергеевич | Учитель обществознания и истории | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России | 44 ч |
|  | Зубайдова Елена Николаевна | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов пл программе «Организация служб школьной медиации в ОО» | 44 ч.  36ч. |
|  | Карезина Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России | 44 ч |
|  | Грошев Виталий Анатольевич | Преподаватель организатор ОБЖ | ОГАОУ ДПО "БелИРО", по программе «Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые методологические подходы в условиях реализации ФГОС» | 54ч. |
|  | Желобкова Ирина Васильевна | Учитель начальных классов | ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | 72ч. |
|  | Маликова Любовь Ивановна | Учитель русского языка и литературы | ОГАОУ ДПО "БелИРО", по программе «Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» | 40ч. |
|  | Рудакова Анастасия Игоревна | Тьютор | ООО «Центр повышения квалификации по переподготовки «Луч знаний» по программе «Тьюторское сопровождение в ОО» | 300ч. |
|  | Ковалева Виктория Викторовна | Педагог-психолог, тьютор. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 73ч. |
|  | Зубайдова Елена Николаевни | Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 73ч. |
|  | Шпиронок Наталья Анатольевна | Старшая вожатая | РФОСОО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» по программе «Организация дистанционного обучения: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании | 72ч. |
|  | Глуховцев Сергей Николаевич | Учитель физической культуры | ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»  ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного школьного возраста» | 36ч.  24ч. |
|  | Пономарева Наталья Даниловна | Учитель географии | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 72ч. |

**V. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 231 |
| Количество ноутбуков (всего) | 100 |
| Количество ПК, используемые в учебном процессе | 180 |
| Количество ноутбуков, используемые в учебном процессе | 65 |
| Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся | 180 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 2/27 |

**5.2. Подключение к сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | один |

**5.3. Медико-педагогические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие методического кабинета | имеется |
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Наличие процедурного кабинета | имеется |
| Наличие спортивного зала | имеется |
| Наличие спортивных площадок | имеется |
| Наличие актового зала | имеется |
| Наличие столовой | имеется |

**5.4. Дополнительные сведения**

Охват горячим питанием 100 % от общего количества учащихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Показатели по школе** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 698 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 285 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 368 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 366 чел.  59% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27,48 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 14 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | профильная – 58,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 чел. |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2 чел.  3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 чел.  4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 281 чел.  41% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (на муниципальном уровне): | человек/% | 273 чел.  40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 12 чел.  2 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 22 чел.  6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 45 чел.  100 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 чел. |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. | 55 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 50 чел.  91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 49 чел.  90 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5 чел.  10% |
| 1.28 | **Ч**исленность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5 чел.  10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 41 чел.  74% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 26 чел.  47% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 15 чел.  27% |
| 1.29.2.1 | Без категории | человек/% | 14 чел.  26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 12чел.  15% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | человек/% | 49 чел.  62 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4 чел.  5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 26 чел.  33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 55 чел.  100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 3,01 из расчета на одного ученика) |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете | единиц | 3 484 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | Да/нет | Да |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | кв. м | 3908 |