

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»

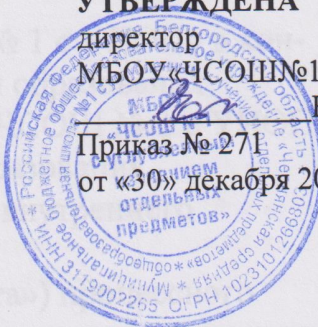
РАССМОТРЕНА

на заседании
Управляющего совета
протокол № 4
от «30» декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

директор
МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»
Е.Г. Цуканова

Приказ № 271
от «30» декабря 2021г.



РАССМОТРЕНА

экспертной комиссией
протокол №1
от «30» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
М.Г.Верченко

« 30 » декабря 2021г.

Номер по номенклатуре дел 01.08.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2022-2027годы

Чернянка - 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА

на заседании
Управляющего совета
протокол № 4
от «30» декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

директор
МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»
_____ Е.Г. Цуканова
Приказ № 271
от «30» декабря 2021г.

РАССМОТРЕНА

экспертной комиссией
протокол №1
от «31» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
_____ М.Г. Верченко
«__» _____ 2021г.

Номер по номенклатуре дел 01.08.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2022-2027 годы

Чернянка - 2021

Содержание

1	Введение	4
2	Паспорт Программы развития	5
3.	Концепция развития МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП» в контексте реализации Стратегии развития образования	8
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП» по реализации Стратегии развития образования	11
5.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	31
6.	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года	35
7.	Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки	42
8.	Система управления школой в режиме развития	51
9.	Финансовый план реализации Программы развития	52

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Обутверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок действия</i>	2022-2027 годы

<i>Программы</i>	
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023-2026 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. <ul style="list-style-type: none"> • перспектив дальнейшего развития школы
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

2. Концепция развития МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. **Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; расширение образовательных возможностей для учащихся с ОВЗ.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по профессиональной подготовке обучающихся через создание медицинских классов.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

3.3. Цель и задачи развития МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП» по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

В МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» значительное внимание уделено инновационной направленности современного обучения, педагогическому творчеству, использованию современных образовательных технологий. В настоящее время ОУ осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Региональная инновационная площадка «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников». Срок реализации (2018-2022 гг).
2. Персонализированная модель образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее").
3. Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области (1-4 кл, 5-6 кл).
4. Региональный проект «Внедрение фитнес-технологий на уроках физической культуры образовательных организаций Белгородской области (для учениц 10-11) классов»

В рамках реализации регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации» с 1 сентября 2021 года в ОУ функционирует **IT-класс** на базе 10 класса технологического профиля. На базе естественно-научного профиля (10 класс) функционирует медицинский класс. На базе ОУ проводятся занятия по математике, физике, химии, русскому языку Центра по работе с одаренными детьми (9-11 классы). Создан кадетский класс «Спасатель».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда

взаимосвязанных проектов:

- «Галантливый учитель»
- «Галантливый ученик»
- «Галантливый родитель»
- «Галантливая школа».

4.1. Реализация проекта «Галантливый учитель»

Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Работа была организована по основным направлениями:

- расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- повышение информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

Процесс обучения и воспитания осуществляют 49 педагогических работников. Из них 40 учителей. Средний возраст членов педагогического коллектива 47,3 года. 90,2% учителей с высшим образованием, 9,8% - со средним специальным.

74% членов педагогического коллектива аттестованы, из них 47% - на высшую квалификационную категорию, 27% – на первую, 26% – на соответствие занимаемой должности. 9 учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – отличник народного просвещения, 1 награжден Грамотой Министерства образования РФ.

С 2017-2018 учебного года педагогический коллектив школы работает над методической проблемой **«Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС»**. С целью стимулирования профессионального роста педагогов в **рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»** регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межмуниципальные семинары учителей-предметников. С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят **смотри методического мастерства**, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях: 30 членов педагогического коллектива (69,8%) в 2017-2018 учебном году, 20 (46,5%) - в 2018-2019 учебном году, 27- (65,9%) в 2019-2020 учебном году. Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских **профессиональных конкурсов**. За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

4.2. Реализация проекта «Талантливый ученик»

Задачи проекта: создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся, условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту. Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	Успевающих на «4» и «5»	% качества знаний	Закончили школу с медалью	
				Кол-во	%
2018-2019	34	23	68	2	6
2019-2020	46	39	85	8	17
2020-2021	25	23	92	1	4

Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:

2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебный год (качество знаний, уровень успеваемости)

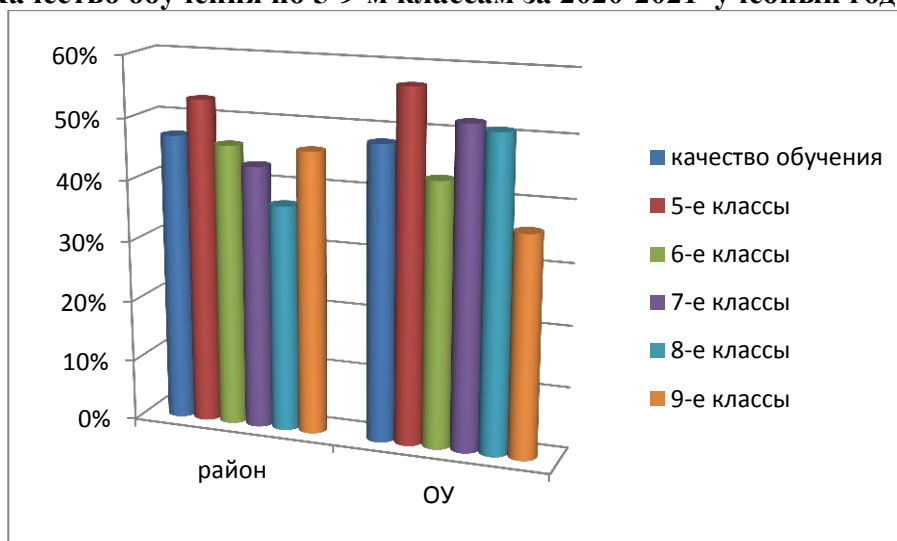
2018/2019		2019/2020		2020/2021	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
				2-е классы	
				73%	100%
		2-е классы		3-е классы	
		68%	100%	80	100%
2-е классы		3-е классы		4-е классы	
67%	100%	68%	100%	68	99%
3-е классы		4-е классы		5-е классы	
57%	100%	63%	100%	57%	100%
4-е классы		5-е классы		6-е классы	
55%	100%	60%	100%	43%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы	
47%	100%	61%	100%	52%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы	
60%	100%	59%	100%	51%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы	
56%	100%	54%	100%	36%	100%
8-е классы		9-е классы		10-е классы	

30%	100%	37%	100%	65%	100%
9-е классы		10-е классы		11-е классы	
42%	100%	85%	100%	84%	100%
10-е классы		11-е классы			
80%	100%	85%	100%		
11-е классы					
68%	100%				

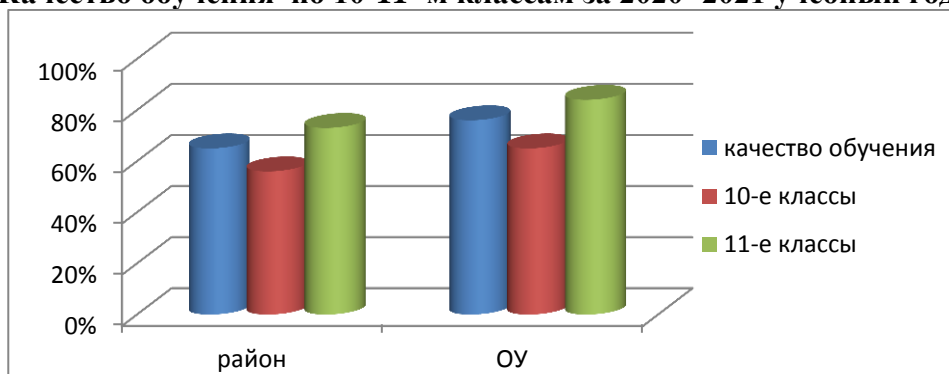
**Анализ результатов учебной деятельности
Резерв качества обучения по параллелям
(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)**

Параллели классов	1-е полугодие 2020/2021уч. года		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели
3-4-е классы	10	7%	9	6%
5-9-е классы	21	6%	28	8%
10-11-е классы	2	4%	1	2%
По школе в целом	33	5%	38	6%

Качество обучения по 5-9-м классам за 2020-2021 учебный год



Качество обучения по 10-11-м классам за 2020-2021 учебный год



**Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года
по основной школе**



**Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года
по средней школе**

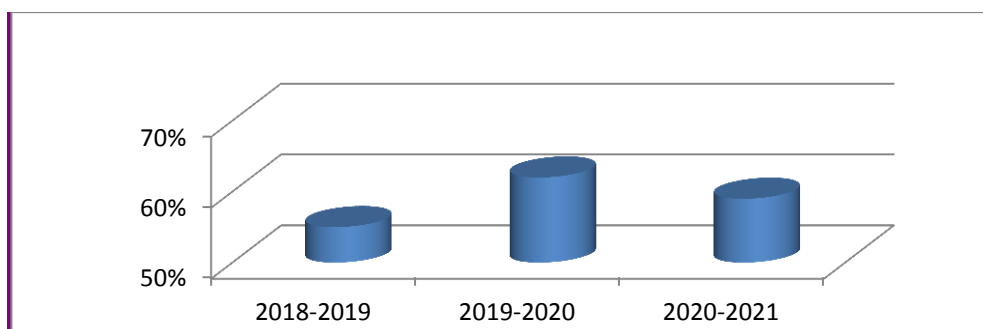


**Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года
по школе в целом**

	Кол-во обучающихся	в % от общего кол-ва
Отличники	82	13,3%
На «4» и «5»	284	46%
С одной «3»	38	6%
На «3»	213	34,5%
Неуспевающие	1	0,2%



Уровень качества знаний за последние 3 года обучения



Выводы: В 2020-2021 учебном году из 618 аттестующихся обучающихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили год 366, что на 48 обучающихся меньше по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года (404 обучающихся). В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удается сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 55%.

С самым низким качеством знаний подошли к концу учебного года 9-е классы (36%).

Во 2-х классах качество знаний составляет 73%, что на 5% выше результатов прошлого года (68%).

В 3-х классах качество знаний составляет 80% что на 12% выше результатов прошлого года (68%).

В 4-х классах качество знаний составило 68%, что на 5% выше результатов прошлого года (63%).

В 5-х классах качество знаний составило 57%, что на 3% ниже результатов прошлого года (60%).

В 6-х классах качество знаний составило 43%, что на 18% ниже результатов прошлого года (61%).

В 7-х классах качество знаний составило 52%, что на 7% ниже результатов прошлого года (59%).

В 8-х классах качество знаний составило 51%, что на 3% ниже результатов прошлого года (54%).

В 9-х классах качество знаний составило 36%, что на 1% ниже результатов прошлого года (37%).

В 10-х классах качество знаний составило 65%, что на 20% ниже результатов прошлого года (85%).

В 11 классе качество знаний составило 84%.

Высокое качество знаний по школе отмечается в 2В классе- 81%, 3Б классе-92%, 3В классе-80%, 7Б классе-88%, 11 классе -84%. В 9В классе качество знаний составило всего лишь 17%, что является самым низким показателем по школе.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 11 классах в 2020-2021 учебном году

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и порядком проведения ВПР в 2020-2021 учебном году.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В соответствии с графиком проведения ВПР весной 2021 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам, указанные в таблице:

Класс	Предмет	Качество знаний / %
-------	---------	---------------------

5	Русский язык	72,22
5	Математика	64,92
5	Биология	71,43
5	История	64,29
6	Русский язык	52,78
6	Математика	70
6	Биология	71,42
6	История	54,55
6	География	95,45
6	Обществознание	87,23
7	Русский язык	67,15
7	Математика	57,5
7	Физика	73,49
7	Биология	76,83
7	История	78,67
7	География	81,58
7	Английский язык	62,03
7	Обществознание	78,38
8	Русский язык	80
8	Математика	51,56
8	Физика	66
8	Химия	100
8	Биология	38,89
8	История	100
8	География	66,67
8	Обществознание	80,77
11	Физика	92,86
11	Химия	90,48
11	Биология	88,23
11	История	94,44
11	География	100
11	Английский язык	88,88

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. По результатам проверки можно сделать следующие выводы.

Результаты ВПР 5 класс	Кол-во участников	в процентах			
		2	3	4	5
Русский язык	54	0	27,78	50	22,22
Математика	57	0	35,09	38,6	26,32
Биология	56	0	28,57	51,79	19,64
История	56	0	35,71	25	39,29

Результаты ВПР 6 класс	Кол-во участников	в процентах			
		2	3	4	5
Русский язык	72	0	47,22	36,11	16,67
Математика	70	0	30	55,71	14,29

Биология	49	0	28,57	59,18	12,24	
История	22	0	45,45	22,73	31,82	
География	22	0	4,55	59,09	36,36	
Обществознание	47	0	12,77	51,06	36,17	
Результаты ВПР 7 класс		в процентах				
	Кол-во участников	2	3	4	5	
Русский язык	70	0	32,86	54,29	12,86	
Математика	80	0	42,5	47,5	10	
Биология	82	0	23,17	40,24	36,59	
История	75	0	21,33	32	46,67	
География	76	0	18,42	36,84	44,74	
Обществознание	74	0	21,62	58,11	20,27	0
Физика	83	0	26,51	30,12	43,37	
Английский язык	79	0	37,97	49,37	12,66	
Результаты ВПР 8 класс		в процентах				
	Кол-во участников	2	3	4	5	
Русский язык	65	0	20	60	20	
Математика	64	0	48,44	43,75	7,81	
Биология	18	0	61,11	33,33	5,56	
История	25	0	0	56	44	
География	18	0	33,33	50	16,67	
Обществознание	26	0	19,2	42,31	38,46	0
Физика	25	0	32	44	24	
Химия	25	0	0	32	68	
Результаты ВПР 11 класс		в процентах				
	Кол-во участников	2	3	4	5	
Биология	17	0	11,76	58,82	29,41	
История	18	0	5,56	61,11	33,33	
География	24	0	0	33,33	66,67	
Физика	14	0	7,14	71,43	21,43	
Химия	21	0	9,52	47,62	42,86	
Английский язык	18	0	11,11	44,44	44,44	

Итоги ВПР в 4 классах. Результаты по классам выглядят следующим образом:

4 а класс. Учитель начальных классов Устинова Т.П.

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу				Качество знаний	успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	21	5	9	6	1	67%	95%
математика	20	6	5	9	-	55%	100%
Окружающий мир	20	5	9	6	-	70%	100%

4б класс. Учитель начальных классов Зубайдова Е.Н.

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу				Качество знаний	успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	25	10	11	3	1	84%	96%
математика	26	5	15	5	1	77%	92%
Окружающий мир	26	8	14	4	-	85%	100%

4в класс. Учитель начальных классов Грошева Е.В.

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу				Качество знаний	успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	26	3	15	7	1	69%	95%
математика	24	6	14	4	-	83%	100%
Окружающий мир	26	5	14	7	-	73%	100%

Качество знаний по 4 классам по русскому языку составляет - 73%, по математике - 72%, по окружающему миру - 76 %.

Итоги проведенных ВПР в 4-8 и 11 классах в МБОУ «Чернянская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучался 61 обучающийся, 60 были допущены к государственной итоговой аттестации. Один ученик обучался по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Основываясь на нормативно- правовых документах ГИА в 2020-2021 учебном году, выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ОГЭ. Смирнова Юлия получала образование в форме семейного обучения, на основе результатов промежуточной аттестации была допущена к сдаче ГИА0

№ п/п	Наименование предметов, вынесенные на ГИА	Количество выпускников 9-х классов всего	Количество выпускников 9-х классов, сдававших предмет	Количество сдавших экзамен	Качество знаний по итогам года	Качество знаний за экзамен по предмету	Средняя оценка за экзамен по предмету	Средний балл за экзамен по предмету
1	Математика	61	61	61	57%	36%	3,4	14
2	Русский язык	61	61	61	61%	90%	4,3	27,48

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

1.Учащиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями и показали **общий уровень успеваемости – 100%**, **уровень качества знаний составляет 63%**. Отсутствие неуспевающих является результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА, своевременным использованием административного ресурса при определении экзаменов, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2020-2021

учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе два выпускника (Дорохова С., Комарович М.) – аттестат с отличием.

2.Уровень качества знаний по всем аспектам анализа (обязательные экзамены – русский язык – 90%, математика-36%). Средняя оценка по математике составляет 3,4, по русскому языку -4,3.

**Сведения о результатах
государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена
обучающихся, освоивших программы среднего общего образования**

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 25 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору в 2020 году:

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, история и физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

Предмет по выбору	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
Обществознание	15	60 %
Информатика и ИКТ	6	24 %
Физика	9	36 %
Математика профильная	15	60 %

Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2021 года: по 5 предметам- 4 человека, по 4-6 человек. Результаты ЕГЭ – 2021:

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Минимальное количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Кол-во учащихся, не набравших минимальное кол-во баллов
Русский язык	Акимова Л.Н.	25	55	92	0
Литература	Акимова Л.Н.	4	57	77	0
Математика (профильная)	Никуленко Т.Н.	15	33	90	0
Обществознание	Давыдова Т.И.	9	45	72	0
	Куприянова Т.Н.	6	39	79	2
История	Шпак А.В.	4	35	83	0
Физика	Громова Т.А.	9	27	85	1
Биология	Болтенков В.И.	3	34	70	1
Информатика и ИКТ	Калашникова Е.В.	6	50	80	0
Английский язык	Цуканова Е.Г.	2	58	68	0
Химия	Шапорова Г.Ф.	1	36	36	0

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами

итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей.

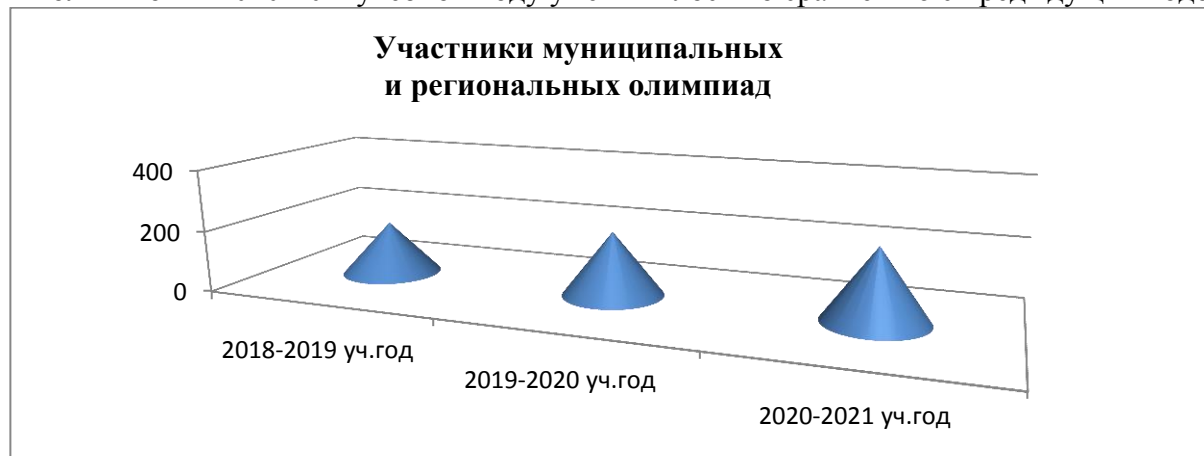
Выпускница, получившая медаль «За особые успехи в учении», преодолела порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ и показала высокие результаты, тем самым подтвердила высокий уровень знаний:

Ф.И. уч-ся	Медаль	Результаты ЕГЭ	
		Русский язык	Литература
Вдовенко Анастасия Николаевна	федеральная	78	68

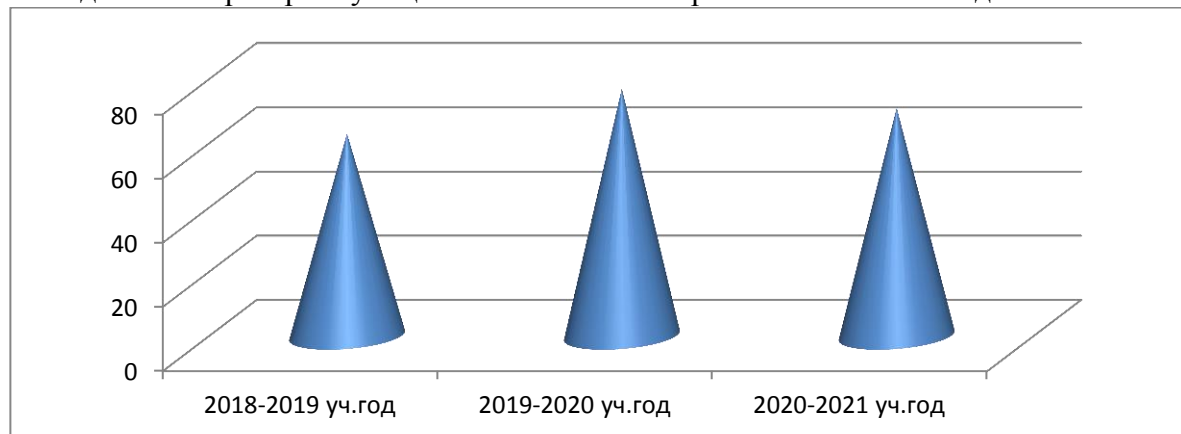
Анализ участия школьников в предметных олимпиадах.

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
математика	19	23	20	7	6	3
физика	18	14	9	6	2	2
астрономия	2	2	0	1	1	0
русский язык	20	21	25	6	9	7
литература	18	14	21	7	4	8
экономика	7	3	2	1	0	1
география	11	4	19	2	2	7
английский язык	4	8	18	3	4	4
обществознание	16	27	11	5	9	1
право	2	0	4	1	0	2
православная культура	0	3	4	0	1	4
информатика	1	4	9	0	1	2
экология	0	5	3	0	1	0
биология	5	16	12	3	7	5
технология	12	13	21	4	6	9
ОБЖ	8	3	6	3	0	0
МХК/ искусство	9	6	5	3	4	2
химия	3	8	10	1	2	2
физическая культура	15	21	31	7	13	12
история	6	15	4	3	5	0

Выводы: Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году уменьшилось по сравнению с предыдущим годом.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

Наименование показателей	Численность учащихся (занимающихся), всего
техническое	48
естественнонаучное	260
туристско-краеведческое	36
социально-педагогическое	129
художественно-эстетическое	89
спортивно-оздоровительное	50

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью **воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской

общественности;

- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Гражданско-патриотическое воспитание

Реализуя задачи по формированию правосознания и гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, в школе были проведены следующие воспитательные мероприятия: классные часы «Праздник воинской славы России», «Честь, идеал, права и обязанности», показательные выступления кадет, «Встречи с ветеранами локальных войн ВОВ», конкурс чтецов «Земля доблести и славы»... Ежегодно учащиеся принимают участие в районных праздниках «Вручение паспортов», приуроченных ко дню Конституции РФ, «Дню согласия и примирения», «Дню Победы», «Дню Независимости России», Дню поселка Чернянка. Уже пятый год ученический, педагогический и родительский коллективы принимают участие в общероссийской акции «Бессмертный полк». В этом году акция была проведена в онлайн формате. Кадеты 9-х классов, под руководством воспитателя Грошева В.А. в районном конкурсе «А ну-ка, парни» заняли 1 место. В областном конкурсе видеороликов по патриотическому воспитанию среди кадетских классов, кадеты 9-х классов заняли 1 место, руководители Грошев В.А., Полякова А.В. Незабываемыми были встречи и круглые столы с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских боевых действий. В рамках военно-патриотического месячника в школе для обучающихся 7-х классов с соблюдением всех профилактических мер COVID 19 были проведены показательные выступления кадет 9-х классов, которые показали свое умение и мастерство.

Совместно с детской и центральной районными библиотеками, библиотекарем школы Захаровой И.Д. были проведены читательские конференции на темы: «Солдат войны не выбирает», «Дети и война несовместимы». Старшеклассники школы активно участвуют в волонтерской деятельности. Традиционными стали акции «Подарок ветерану», «Вместе в школу детей соберем», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом». Кадеты и волонтеры школы провели большую работу по ремонту и уборке памятника погибшим воинам. Школьный музей принял участие в районной неделе «Музей и дети», руководитель Сбитнева Г.С. В течение года каждый классный коллектив в рамках тимуровской и шефской работы

оказывал посильную помощь ветеранам, закрепленным за классами, регулярно посещая и помогая им в быту, готовя поздравления к юбилеям и праздничным датам, приглашая их на школьные праздники и мероприятия. Ко всем мероприятиям по данной тематике ребята относились очень ответственно, что оказало большое влияние на воспитание в них чувства долга, ответственности, патриотизма, милосердия. Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Руководитель кружка «Молодой избиратель» Шпиرونк Н.А. воспитывает у учащихся гражданское и правовое сознание, развивает и поддерживает молодежную творческую инициативу подготовкой кружковцев своему выбору.

Воспитание гражданской сознательности и патриотизма способствует становлению личности старшеклассников. Старшеклассники принимают активное участие в дебатах, работе круглых столов, мастер классах, играх проводимых районным отделом молодежи. Команда юношей-кадет стала призером областного конкурса «Рубежи», руководитель Полякова А.В.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Семья. Семейные ценности» обучающиеся стали призерами: Дмитриева Ника 8а, Андреева Анастасия 8в, Шпиронорк Валерия 10 класс, во Всероссийском конкурсе «Просто песня» в номинации «Солисты» ученица 10 класса Забашта Анастасия стала победителем, руководитель Драгина Л.В., районном этапе XXI областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», вокальный ансамбль «Радуга» занял 1 место, вокальный ансамбль «Поющие сердца» 2 место, руководитель Драгина Л.В., районном конкурсе патриотической песни «Сыны России» Сбитнева Анастасия 1 б заняла 1 место, Склярченко Валерия 4 б, заняла 3 место, руководитель Драгина Л.В., в фестивале военно-патриотической песни среди юнармейцев Сапрыкина Екатерина 6а, Дегтярь Святослав 6 б, Черных Анастасия, 7 г заняла 2 место, Сапрыкина Екатерина заняла 2 место, руководитель Драгина Л.В., в районном конкурсе рисунков и презентаций «Мы будущие избиратели» Лекарева Кристина заняла 2 место, руководитель Рылькова И.В., в районном конкурсе «Лучший юнармеец» кадет 10 класса Насонов Егор занял первое место среди юношей, руководитель Грошев В.А., Шпиرونк Н. А., в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» Акчурина Анна, обучающийся 9 в класса стала победителем, в в районном конкурсе чтецов «Мой край - родная Белгородчина» в номинации «Помнить, чтобы жить» Менжунова Виктория, 2 в класс, заняла 2 место, руководитель Дворцевая С.М., в номинации «И внуки восславят радость Победы...», в номинации «Созвучие» Василенко Дарья и Ретизник Елизавета заняли 2 место, руководители Соколова Л.В. и Дворцевая С.М., в муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика» Марченко Алена 7 б стала победителем, руководитель Беланова Т.С., в районном конкурсе рисунков «Крымская весна» стали победителями: Гонженко Иван, 7б, Шпиرونк Валерия 10, призерами: Ретизник Руслан 3б, Дмитриева Ника 8а, Шейна Алеся 9в.

В районном конкурсе «Посмотри, как хорош район, в котором ты живешь!» в номинации изобразительное искусство призерами стали Лисягина Ксения и Стороженко Дмитрий 6а, руководитель Рылькова И.В., в номинации «видеоролик» призерами стали: Ретизник Елизавета 2а, руководитель Соколова Л.В., Жаркова Вероника, Рязанцева Вера, Леонова Софья, Андреева Анастасия 8вз, руководитель Рылькова И.В.

В региональном фонетическом конкурсе по французскому языку в номинации «Декламация стихотворения» Долина Дарья 5б стала победителем, в номинации «Декламация басни» Могилевская Анна 5б заняла 2 место, руководитель Цуканов С.Ф., в областном очно-заочном конкурсе творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» в номинации «Литературный микс» Шпиرونк Валерия 10 класс стала призером, руководитель Самусева Е.Н. В муниципальном чемпионате «Дебаты – 2021. Юниор-Лига» команда 8 в класса заняла 2 место, руководители Загубная О.А., Полякова А.В.

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных акциях и конкурсах

«Свеча памяти», «Окна победы», «Добрая суббота», «Воскресенье вместе с семьей».

Экологическое воспитание

Особое значение для успешной адаптации детей в социуме является сохранение и восстановление их психического и физического здоровья. Заботясь об этом, классные руководители проводят тематические классные часы о здоровом образе жизни, дни здоровья, вместе с учащимися и родителями совершают экскурсии и туристические походы. Это позволяет им достаточно профессионально воспитывать у детей экологическую грамотность и культуру. В ОУ организуются мероприятия по привитию навыков экологической грамотности: конкурсы сочинений, презентаций и плакатов на тему: «Здоровый образ жизни – экологическая безопасность», «Я говорю «НЕТ» загрязнению окружающей среды», «Роль природы в моей жизни», «Я выбираю жизнь!», «Чистый родник». Порадовали успехи наших воспитанников в областном конкурсе «Экожурналистика» дипломы первой степени, Ларионов Никита, 9 б класс, руководитель Черных С.А., муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» обучающиеся 1-4 классов стали победителями и призерами – 53 человека, муниципальном этапе областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» ученица 8 в класса Андреева Анастасия занята 3 место, руководитель Драгина Л.В., муниципальном этапе областного конкурса экологических агитбригад «Молодежь и природа - общее будущее» агитбригада школы заняла 2 место, руководитель Полякова А.В. в районной акции «Живи, елка» обучающиеся заняли 3 место, руководитель Шпиринок Н.А., в районном этапе Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» в номинации «Самая активная образовательная организация» ОУ награждено дипломом 2 степени, в номинации «Самый активный участник акции» дипломом 2 степени награжден Поляков Геннадий 4б. Традиционными стали ежегодные месячники по благоустройству территории школы. В них принимают активное участие обучающиеся 1-11 классов, заботясь о соблюдении порядка и чистоты на закрепленных участках. В рамках областного проекта «Зеленая столица» и школьный питомник учащиеся 1-11 классов активизировали работу по сбору семян и саженцев березы, сосны, акации., черной смородины. Особенно отличились обучающиеся начальной школы. Ежегодно учащиеся начальных классов принимают участие в районной акции «Покормите птиц зимой». Вместе с родителями было изготовлено и развешено во дворе школы 20 кормушек и 10 скворечников, а так же в районном парке учащиеся вместе с родителями разместили 22 кормушки и 12 скворечников. Традиционными школьными мероприятиями стали праздники: природоохранная операция «Живи, елка», экологическая операция «Первоцветы». Под руководством Савониной Т.А., Сбитневой Г.С., оформлена выставка «Зимняя фантазия», которая в муниципальном этапе заняла 3 место. Победителями и призерами районного конкурса «Зимняя сказка» признаны: Косова К., Иванова Э., Козырева Стефания 1в, Шевцов Степан, Жаровская Мария 1 б, Котенева Алина, Нерушева Дарья 8 б, Нерушева Татьяна, Мирошниченко Максим 4 б, Юдина Татьяна 5а.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию и развитию у учащихся таких качеств социально адаптированного человека, как:

- Знание своих возможностей, стиля собственной жизни;
- Умение управлять собой;
- Чувства собственного достоинства, самоуважения;
- Оптимизм, позитивное мироощущение;
- Активность, стрессоустойчивость.
- Любовь к родному краю

Классные руководители уделяют внимание сплочению классных коллективов, организации необходимой психологической помощи учащимся из группы риска. Они

стараясь вовлечь каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность: организацию дежурства по школе, трудовые десанты, помощь ветеранам и людям с ограниченными возможностями. Пользуясь методикой коллективных творческих дел И.П. Иванова, в классных коллективах создаются инициативные группы учащихся, которые постоянно контролируют успеваемость своих одноклассников, стремятся мотивировать их на повышение результатов обучения. Через индивидуальные беседы осуществляется работа по стабилизации интеллектуального уровня подростков, привитию интереса к знаниям, формированию правильной жизненной позиции, толерантного отношения к людям. Для воспитания жизнестойкой, духовно богатой, высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в условиях социума, классные руководители организовали цикл классных часов, часов общения, диспутов на тему: «Кто ты, молодой современник?», «Образ жизни, достойный человека», «Национальные традиции и культура», «Культура речи – залог успеха» и многие другие. Незабываемые впечатления для учащихся 6-х классов оставила конференция «Возьми себе в пример героя» (по литературным произведениям о детях во время ВОВ), проведенная библиотекарем школы Захарова И.Д. совместно с районным краеведческим музеем.

Характеризуя работу музыкального кружка «Поющие сердца», следует отметить, что учащиеся школы ежегодно принимают результативное участие в различных музыкальных конкурсах духовно-нравственной направленности. В муниципальных и региональных конкурсах «Белгородские жемчужинки» в номинациях «Музыкальный калейдоскоп», «Юные таланты Отчизны» победителями и призерами стали: Забашта Анастасия 10 класс (руководитель Драгина Л.В.). Самыми активными участниками муниципального конкурса «Сыны России» признаны также учащиеся школы: Сбитнева Анастасия, 1 б класс, Сляренко Валерия, 4 б класс, руководитель Драгина Л.В. В районном этапе XXI областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» вокальный ансамбль «Радуга» занял 1 место, а вокальный ансамбль «Поющие сердца» – 2 место. Во всероссийском конкурсе хореографического мастерства «Осенний вальс» призерами стали: хореографический коллектив "Ровесники" (руководитель Черных С.А.); хореографический коллектив «Стимул» (руководитель Федорченко А.А.). В финальной онлайн-игре второго сезона областного интеллектуального квиза «Игры разума» команда девчонок школы заняла 2 место, руководитель Полякова А.В.

В районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» победителями стали: Чередниченко Валерия 4в, Иваников Максим 9 б, призерами: Ретизник Руслан 3б, Боженко Эльвира 5 в, Мирошниченко Максим 4б, Марченко Алена 7б, Борзилов Святослав 1 б, Шпиринок Мария 2в, Мирошниченко Аделина 9 в, Лаптева Юлия 9 б., в районном этапе областного конкурса на лучшее Пасхальное яйцо в номинации «декоративно-прикладное творчество» Наумова Елизавета заняла 1 место, руководитель Савонина Т.А.

В рамках недели «Интернет-безопасность» были организованы и проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков и видеороликов «Мой безопасный интернет» для учащихся 1-11 классов, в котором призерами . Учащиеся 10-11 классов приняли участие в уроках Информационной культуры «Интернет-друг или враг?», «Что такое медиа-угрозы и стоит ли о них задуматься?» Школьным библиотекарем И.Д. Захаровой организована выставка «Свобода. Безопасность. Интернет». Школьным психологом Лекаревой О.А. и социальными педагогами Цукановой О.Е. и Литвиновой Г.В. . проведены разъяснительные беседы с учащимися разных возрастных категорий об этике в сети Интернет и культуре речи детей. Классные руководители организовали информационные беседы с родителями на тему: «Интернет: за и против». В рамках районной акции «Отзовись добротой» учащиеся школы приняли активное участие в районном Дне Инвалида, в акции «Помоги ближнему», оказание помощи нуждающимся.

Важную роль в формировании чувств патриотизма среди учащихся играет школьный

краеведческий музей. В нем собраны экспонаты об истории и культуре быта, руководителем Сбитневой Г.С. ведут целенаправленную работу по сбору экспонатов музея с целью расширения его экспозиций. Активное участие в школьном конкурсе художественного слова приняли учащиеся начальной школы: победителями стали Менжунова Виктория 2 в, Скляренко Валерия 4 б класс.

Обучающиеся школы с 1 по 11 класс стали принимать активное участие в олимпиаде «Наше наследие». Победителем стала Скляренко Валерия 4б класс, учитель Зубайдова Е.Н.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.
4. Профилактика суицидальных проявлений.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска, составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2021-2022 учебный год. Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий; - составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень, независимо от опыта и возраста. Воспитательная среда позволила существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить каждого обучающегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

4.3. Реализация проекта «Талантливый родитель»

Цель проекта - развитие системы государственно-общественного управления.

Проект реализован по следующим направлениям:

- активизация работы органов государственно-общественного управления:

Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;

- расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
- организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2019-2020 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через консультирование родителей; профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми; проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

4.4. Реализация проекта «Талантливая школа»

Цель проекта - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.

Талантливая школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Талантливая школа формируют особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

Результативность участия педагогов «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства

2019 год

-Региональная Интернет-олимпиада «Педагог 21 века», номинация «Учитель физики».

Призер.

-Региональный заочный конкурс «Лучшие практики наставничества». *Лауреат.*

Калашникова Е.В., учитель информатики

- Региональный конкурс «Методический портфель учителя». *Победитель.*

Муниципальный уровень- 27 педагогов победителей и призеров

2020 год

Шпиринок Н.А., старшая вожатая, финалист всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых»

Региональный уровень

Соколова Л.В., учитель начальных классов

- Конкурс методических разработок «Методическая шкатулка». *Победитель.*

Савонина Т.А., учитель технологии

- Региональный конкурс «Народные промыслы в технологическом образовании».

Призер.

Драгина Л.В., учитель музыки

- Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя» в категории «Учитель музыки». *Победитель.*

Муниципальный уровень- 10 педагогов победителей и призеров

2021 год

Грошев В.А., Полякова А.В.

- Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни». Победители в номинации «Обучающиеся специализированных военных и кадетских классов»

Региональный уровень

Цуканова О.Е., учитель начальных классов

- Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя». *Призер*

- Региональный конкурс «Учитель года России-2021». Номинация «Педагогический дебют». *Победитель* в номинации «За успешный старт в профессию»

Черноусова М.А., учитель начальных классов

- Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя». *Призер*

Соколова Л.В., учитель начальных классов

- Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя». *Призер*

Муниципальный уровень- 2 педагогов победителя и призера

Участие в методических мероприятиях

2019 год	34
2020 год	15
2021 год	12

Результативность воспитательной работы школы

2019 год

Всероссийский уровень

Победители и призеры-138 уч-ся (заочные, дистанционные)

Региональный уровень

Победители и призеры-12 уч-ся

Муниципальный уровень

Победители и призеры-129 уч-ся

2020 год

Всероссийский уровень

Победители и призеры-664 уч-ся (заочные, дистанционные)

Региональный уровень

Победители и призеры-20 уч-ся

Муниципальный уровень

Победители и призеры- 92 уч-ся

2021год

Всероссийский уровень

Лауреаты 2 степени-3 уч-ся (IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Оскольский микрофон»)

Региональный уровень

Победители и призеры-13 уч-ся

Муниципальный уровень

Победители и призеры-115уч-ся

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2027

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027

	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного	2022-2027

	портфолио обучающегося».	
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ВГАПО».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2027
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения»	2022-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2027
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2027
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2027
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «Землята», пионерская дружина им. Н. Островского	2022-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2027
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	1. Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2021 – 3 2022 – 4 2022 – 5 2023 – 6 2024 - 7	2022-2027	директор, заместитель директора
	2. Вовлечение педагогов и обучающихся в работу по организации персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее").		2022	
	3. Создание модели высокооснащённых ученико-мест IT-классов на базе 10, 11 классов технологического профиля.			
Количество программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по реализации программ профессионального обучения по подготовке школьников для учреждений медицинского образования	1. Разработка нормативной базы для реализации программы профессионального обучения по направлению профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра». 2. Разработка программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.	Количество курсов: 2022 – 2 2023 – 5 2024 – 6 2025 - 7	2023-2027	директор, заместитель директора

Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2022-2027	заместитель директора
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек	2022-2027	заместитель директора
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2022-2027	ответственный за

участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	детей: 2022 - 20%/ 32% 2023 - 25%/ 43% 2024 -30%/ 45% 2025 - 35%/ 50% 2026-2027 - 45%/ 60%		организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026-2027 - 30%	2022-2027	заместитель директора
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Урок цифры"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Урок цифры" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2022 - 100 2023 - 150 2024 -170 2025 – 200 2026 – 210 2027 - 250	2022-2027	заместитель директора педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2022-2027	заместитель директора

	<p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2022 - 5%</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 - 20%</p> <p>2025 - 25%</p> <p>2026-2027 - 30%</p>		
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p>				
<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>				
<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 80%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p> <p>2026-2027 - 100%</p>	2022-2027	директор
<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 35%</p> <p>2025 - 40%</p> <p>2026-2027 - 60%</p>	2022-2027	заместитель директора

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026-2027 - 30%	2022-2027	директор, заместитель директора, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 – 20% 2026-2027 – 30%	2022-2027	директор, заместитель директора

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 35% 2025 – 40% 2026-2027– 50%	2022-2027	директор, заместитель директора
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2022 - 5% 2023 - 15% 2024 -20% 2025 - 25% 2026-2027 - 35%	2022-2027	директор, заместитель директора
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Численность специалистов - 4 Количество служб - 3	2022-2027	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2022-2027	педагог-психолог,

<p>педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2022 - 40%/ 65% 2023 - 45%/ 70% 2024 -50%/ 83% 2025 - 70%/ 84% 2026-2027 - 100%/ 85%</p>		<p>социальный педагог</p>
<p>Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>				
<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022 - 20%/ 5% 2023 - 30%/ 20% 2024 - 50%/ 40% 2025 - 60%/ 80% 2026-2027 - 70%/ 100%</p>		<p>директор, заместитель директора руководители ШМО</p>
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022 - 0%/ 5% 2023 - 5%/ 20% 2024-2025 -10%/ 30% 2026-2027 - 20%/ 50%</p>	<p>2022-2027</p>	<p>директор, заместитель директора</p>

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2025 - 50%/ 70%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2022-2027	директор, заместитель директора
Проект 6 «Социальная активность»				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, «Землята, пионерская дружина им. Н. Островского. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 5 2022 - 6 2023 - 7 2024 - 8 2025 - 9	2022-2027	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>	<p>2022-2027</p>	<p>старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 5% 2026-2027 - 6%</p>	<p>2022-2027</p>	<p>куратор программы «Наставник»</p>

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в медицинский класс;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования,
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
 - в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.