**Приложение к ООП НОО**

**(в соответствии с ФГОС-2021)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных**

**предметов»**

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Литературное чтение на родном языке»**

**3-4 класс**

**Базовый уровень**

**1.Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** в 3-4 классах разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно-правовую основу программы составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в 3-4 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 17 часов (при 34 неделях учебного года).

Программа 3-4 классах «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет реализована через учебное пособие, предназначенное для сопровождения и поддержки основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах РФ: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Литературное чтение на родном русском языке», 3-4 класс. М., учебное пособие для общеобразовательных школ, «Просвещение», 2021 г.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

* осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

* развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

* развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

1) **Выпускник 3 класса научится:**

* понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*2)* **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
* создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
* создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Достижение предметных результатов к концу 3 года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

***Обучающийся научится:***

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
* создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование** (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

***Чтение вслух.*** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

***Чтение про себя.*** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества***: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

***Чтение текстов художественных произведений***, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

***Чтение информационных текстов:***историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Перечень произведений, реализующих содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

***Пишут не пером, а умом***

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею**

***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

***Живи по совести***

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**В дружной семье и в холод тепло**

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

**Детские фантазии**

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Люди земли русской**

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**Л.М. Дёмин** «Рассказывает бывалый человек»

**От праздника к празднику**

**Всякая душа празднику рада**

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе**

**Неразгаданная тайна — в чащах леса…**

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол час** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| 1 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |  |  |  |
| 2 | В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 1 |  |  |  |
| 3 | Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 1 |  |  |  |
| 4 | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 |  |  |  |
| 5 | П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 |  |  |  |
| 6 | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 |  |  |  |
| 7 | В.Н. Крапивин «Сушёная малина» | 1 |  |  |  |
| 8 | В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» | 1 |  |  |  |
| 9 | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» | 1 |  |  |  |
| 10 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | 1 |  |  |  |
| 11 | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |  |  |  |
| 12 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» | 1 |  |  |  |
| 13 | Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» | 1 |  |  |  |
| 14 | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» | 1 |  |  |  |
| 15 | Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» | 1 |  |  |  |
| 16 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» | 1 |  |  |  |
| 17 | О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса… | 1 |  |  |  |

1. **календарно- тематическое планирование**
2. **4 класс**
3. Количество часов в году: 17 часов
4. Количество часов в неделю: 0,5 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование  раздела и тем | Часы | Сроки прохождения | | Деятельность учителя с учетом  рабочей программы воспитания | Использование ЭОР | Примечание |
| По  плану | По  факту |
| **МИР ДЕТСТВА**  ***Я и книги*** | | | | | | | | |
| 1 | **Д. Н. Мамин-Сибиряк.**  «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | |  | 01.09 |  | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | <http://gramma.ru> | с.5-16 |
| 2 | **Входной контроль. Контрольная работа.** | |  | 15.09 |  |  |  |
| 3 | **С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)  **С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент). | | 1 | 29.09 |  | <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> | с.16-22 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Я взрослею*** | | | | | | | | |
| 4 | **Л.Л. Яхнин "Храбрец". И.П. Токмакова "Разговор Татарника Спорыша". Е.В.Клюев "Шагом марш".** | | 1 | 13.10 |  |  |  | с.23-28 |
| 5. | **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления». **И.А. Мазнин** «Летний вечер». | | **1** | 10.11 |  | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | [h](https://viki.rdf.ru/item/1749)<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> | с.29-38 |
| ***Я и моя семья*** | | | | | | | | |  |  |  | **24.11** |
| 6 | **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент) | | 1 | 03.11 |  |  | ttps://viki.rdf.ru/item/1749 | с.39-48 |
| 7 | **М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»). | | 1 | 17.11 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | [<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>l](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mir-glazami-geografa-klass-1411976.html) | с.48-51 |
| 8 | **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент). | | 1 | 01.12 |  | <http://gramota.ru/slovari/info/lop> | с.52-60 |
| ***Я фантазирую и мечтаю*** | | | | | | | | |
| **9** | **Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент). | | 1 | 15.12 |  | *Использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | [**https://viki.rdf.ru/item/2974/**](https://viki.rdf.ru/item/2974/) | с.61-69 |
| 10 | **В. П. Крапивин.** «Голубятня в Орехове» (отрывок) | | 1 | 12.01 |  | <http://www.krugosvet.ru> | с.69-78 |
| ***Люди земли Русской*** | | | | | | | | |
| 11 | **ЕЕ. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава Каффа»). | | 1 | 26.01 |  | * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах | <https://viki.rdf.ru/item/2118> | с.79-84 |
| 12 | **К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»** | | 1 | 09.02 |  | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержатмотивацию детей к получению знан. сотрудничества и взаимной помощи | <http://school-collection.edu.ru/>  [**https://viki.rdf.ru/item/2150**](https://viki.rdf.ru/item/2150) | с.85-88 |
|  | **В.А. Гагарин** «Мой брат Юрий».  **Ю.А. Гагарин** «Сто восемь минут».  **Г.С Титов**  «Наш Гагарин». | | 1 | 23.02 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-morya-ozyora-i-reki-rossii-klass-546384.html> | с.88-96 |
| ***Что мы Родиной зовём*** | | | | | | | | |
| 13 | **А.Д.Дорофеев** «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках» | | 1 | 09.03 |  | налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. | http://www.philology.ru<https://viki.rdf.ru/item/2404/> | с.97-102 |
| 14 | **М.Я Бородицкая** «В гостях у лесника **Г.Я Снегирёв** «Карликовая берёзка»  **В.Г. Распутин** «Саяны» | |  | 23.03 |  | <https://viki.rdf.ru/item/663> | с.103-107. |
| ***О родной природе*** | | | | | | | | |
| 15 | **В.Ф Одоевский** «Мороз Иванович»  **Д.Б.Кедрин** «Мороз на стёклах» | | 1 | 06.04 |  | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | <https://viki.rdf.ru/item/3889/> | с.108-113 |
| 16 | **Итоговый контроль. Контрольная работа** | | 1 | 20.04 |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.  **М.М. Зощенко** «Гроза» .  **А.А. Блок** « Перед грозой», «После грозы» | | 1 | 11.05 |  |  | с.114-120 |
|  | | | | | | | | |